

Согласовано:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 8 от 28.03.2025г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №8
Л. В. Бигеева
Приказ № 40/01-1 от 28.03.2025г.

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
за 2024 год**



Введение.

Содержание

1.	Аналитическая часть
2.	Общие сведения об учреждении
3.	Управление школой
4.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ
5.	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации
6.	Контингент образовательного учреждения
7.	Содержание образовательной деятельности. Учебный план.
8.	Анализ методической работы школы
9.	Востребованность выпускников
10.	Воспитательная система образовательного учреждения.
11.	Работа школьной библиотеки
12.	Обеспечение безопасности образовательного процесса
13.	Удовлетворенность образовательным процессом
14.	Перспективы и основные направления развития школы
15.	Общие выводы по итогам самообследования



Аналитическая часть.

Введение.

Современная школа – это открытая школа. Обновление системы образования предполагает в качестве активных участников образовательной политики всех граждан России, семью и родительскую общественность, органы государственной власти и местного самоуправления, профессиональное педагогическое сообщество. Сельская школа является важной частью образовательного пространства страны, занимает весомое место в системе социально-педагогических приоритетов современного общества. От работы школы во многом зависит нравственное, личностное, жизненное, профессиональное самоопределение молодого поколения сельских жителей. Сельская школа играет значительную роль в системе жизнеобеспечения села, влияя на культурную и духовную жизнь. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» является центром образования и воспитания на селе.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащее самообследованию"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

МБОУ СОШ №8 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №8» (далее - учреждения) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса:

- установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В 2024 учебном году школа продолжила работу над реализацией новой общешкольной методической темы «Модернизация содержания и технологий образования как приоритетное условие перехода к стандартам второго поколения»

Цель: «Создание условий для обновления содержания образовательных программ и технологий их реализации в соответствии со стандартами второго поколения»

Задачи:

1) развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся и воспитанников, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему дополнительного образования;

2) обновление содержания образовательных программ основного общего образования, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

3) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

4) обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и воспитанников; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативной компетентности в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);

5) развитие дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.

В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность;

- система управления учреждения;

- организация учебного процесса в режиме ДО;

- востребованность выпускников;

- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования в режиме ДО.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 28.03.2025 г., на заседании Управляющего совета 28.03.2025 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ СОШ№8

Самообследование проводится в форме анализа.

Состав комиссии, проводившей самообследование.

Ф.И.О.	должность	Круг вопросов экспертизы
Бигеева Людмила Васильевна	директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Безниско Оксана Николаевна	Замдиректора по УВР-ответственная за организацию учебно-воспитательной работы	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Баршакова Татьяна Викторовна	Замдиректора по УВР-ответственная за организацию учебно-воспитательной работы	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Сабирзянова Елена Васильевна	библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение
Баранникова Мария Андреевна	Замдиректора по АХР	Материально-техническое обеспечение образовательной

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления. Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО.

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

В 2024 учебном году в деятельности Управляющего совета ОО основными направлениями традиционно сохранились следующие: организация участия обучающихся в мероприятиях регионального и всероссийского уровней, формирование корпоративной культуры ОУ и создание имиджа образовательной организации, обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, профориентационная деятельность, планирование развития материально-технической базы ОО.

Деятельность Управляющего совета ОО в течение учебного года осуществлена в соответствии с планом.

В 2024 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы ОУ.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма, педагог, включённый в деятельностьные технологии развивает навыки для трансляции, освоенные компетенции в работе с обучающимся, родителями, коллегами.

Общие сведения об учреждении.

Общая характеристика ОУ		
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ СОШ№8
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	Юридический адрес: индекс:	356205
	край:	Ставропольский
	район:	Шпаковский
	город: (другой населенный пункт)	село Сенгилеевское
	улица:	Комсомольская
	номер дома	77
	Фактический адрес: индекс:	356205
	край:	Ставропольский
	район:	Шпаковский
	город (другой населенный пункт):	село Сенгилеевское
	улица:	Комсомольская
	номер дома	77
	телефон:	8(86553)2-13-44
	факс:	8(86553)2-13-44
	e-mail:	mkousosh8@mail.ru
Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
	№ документа:	347/ОД
	Дата утверждения	04.07.2023 года
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края
Организационно-правовая форма	учреждение	Муниципальное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю
	Серия	26
	№ документа	004226621
	ОГРН	1022603029602
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю
	Серия	26
	№ документа	004226621
	ИНН	2623012745
	Дата: число, месяц, год	12 марта 1999 г.
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	262301001
	БИК	010702101
	расчетный счет	03234643075580002100
	наименование банка	Отделение Ставрополь банка России /УФК по Ставропольскому краю г. Ставрополь
	лицевой счет	20216Е79470

Управление школой.

Управление МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК предусматривает повышение качества образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;

- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на II квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль хода УВП через проведение уроков, взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Анализ работы методического совета МБОУ СОШ №8 за 2024 учебный год.

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2024 учебном году: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС».

Цели и задачи методической работы:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- ✓ Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования 10 класс (СОО) ;

- ✓ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом.
- ✓ Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Приоритетные направления работы школы в 2024 учебном году:

1. Использование многообразия современных информационно-образовательных технологий для решения реальных жизненных проблем школьников, развития умения системно мыслить и адаптироваться к быстрым изменениям современной жизни.
 2. Подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, применение новых образовательных технологий как средство содержания образования, применение новых образовательных технологий как средство повышения качества образования, методов обучения, индивидуального развития и воспитания обучающихся в рамках модернизации воспитательной деятельности, введение ФГОС.
 3. Повышение профессионального уровня учителя.
 4. Укрепление материально-технической базы школы.
 5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
 6. Организация работы школы по обучению обучающихся проектно-исследовательской деятельности, начиная с начальной школы.
 7. Развитие модели единой информационно-образовательной среды школы, способствующей радикальному повышению эффективности образовательного процесса, включая и процесс управления.
 8. Организация работы школы, направленной на обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями
- Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы и 2 методических семинара:

Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с низкомотивированными;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты. В течение учебного года учителя-предметники также посещали уроки своих коллег и уроки учителей других методических объединений. Изучение опыта работы коллег других МО позволяет почерпнуть новые идеи и совершенствовать технологии организации и проведения современного урока. Посещённые уроки были проведены на хорошем методическом уровне. На уроках применялись разнообразные формы и методы, соответствовавшие возрастным особенностям, темам, содержанию уроков, поставленным задачам. Использование жизненного опыта на уроках позволяло активизировать познавательную активность. Прослеживается высокая мотивация учащихся на разных этапах урока. На некоторых уроках можно было наблюдать систематическую работу по подготовке к ГИА (ЕГЭ). Дифференцированный и индивидуальный подходы осуществляются не в полной мере. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам **взаимопосещений** были выработаны рекомендации для членов МО:

- больше внимания уделять на осуществление дифференцированного подхода и индивидуализации;
- разнообразить формы уроков, чаще прибегать к нестандартным формам обучения;
- больше времени отводить на самостоятельную работу учащихся;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).
- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися).

Анализ методической работы за 2024 учебный год.

Методическая работа в школе.

В 2024 году школа работала над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы; методический совет школы, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их

анализ, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, педагогический мониторинг, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, аттестация учителей. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2024 году были проведены педсоветы по следующим темам:

Март: «Совершенствование педагогического труда через применение современных методов и приемов, обеспечивающих качество знания по подготовке обучающихся к ГИА-2024»:

1. Методический семинар «Готовая карта педтехнологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС и ФОП на каждом уроке».
2. Отчет о ходе подготовки обучающихся к ВПР.
3. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
4. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.
5. Качество подготовки выпускников к ГИА-2024.

Апрель: «Качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»:

1. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2024, ЕГЭ-2024.
2. Согласование плана-графика ВПР.
3. Обсуждение проекта перечня учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год.

Май: «Итоги методической работы школы в 2024 году»:

1. Анализ результатов выполнения ВПР, сопоставить их с текущими отметками обучающихся.
2. Подготовка обучающихся к ГИА-2024.
3. Анализ участия педагогов в олимпиадах, конкурсах.
4. Анализ методической работы за учебный год. Планирование задач на 2025 год.
5. Выполнение плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы.
6. Итоги реализации программы наставничества.
7. Итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году.

Август: Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»:

1. Анализ работы за 2024 уч. г., реализация плана методической работы на 2024-2025 уч. год.
2. Цели, задачи, направления методической работы, направленные на повышение эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2024– 2025 учебном году.
3. Обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по ФОП НОО и ООО, внесение в план работы методического совета мероприятий, связанных с реализацией ООП по ФОП.
4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на предмет соответствия требованиям федеральных рабочих программ.
5. Утверждение плана работы с «одаренными» детьми. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.
6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2024-2025 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.
7. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2024 году.
8. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
9. Согласование графика проведения предметных недель.
10. Наставничество молодых и вновь прибывших специалистов.

Октябрь: Тема: «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ВОШ, ГИА»:

1. Организация научно-методической работы в школе по вопросам подготовки к ВПР в 4-8,11 классах.
2. Результаты адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.
3. Проведение предметной недели по русскому языку и литературе МО гуманитарного цикла.

4. Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников и руководителей МБОУ СОШ №8 на новый учебный год.
5. Обучающий семинар для педагогов «Как составить задание на формирование функциональной грамотности».
6. Рабочие вопросы:
 - анализ проведенных школьных предметных олимпиад;
 - анализ результатов стартовых и входных диагностик;
 - итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.

Декабрь: Тема: Совершенствование педагогического труда через применение современных методов и приемов, обеспечивающих качество знания по подготовке обучающихся к ГИА-2025:

1. Методический семинар «Готовая карта педтехнологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС и ФОП на каждом уроке».
2. Отчет о ходе подготовки обучающихся к ВПР.
3. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
4. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.
5. Качество подготовки выпускников к ГИА-2025.

За 2024 год было проведено 5 заседаний методического совета школы. Основными вопросами, которые рассматривались на заседаниях методического совета школы, были внедрение обновлённых ФГОС, Всероссийская олимпиада школьников, государственная итоговая аттестация.

В основе методической работы школы лежит принцип предметных методических объединений. Всего в школе шесть методических объединений: начального образования (руководитель Дворянинова Т.А., Шапорева А.В.); гуманитарных дисциплин (руководитель Уртенкова Е.Н.); математических наук (руководитель Спиринова А.В.); естественнонаучного цикла (руководитель Смольникова О.И.), оздоровительно - эстетического цикла (руководитель Тюкина А.Г.), классных руководителей (руководитель Баршакова Т.В.) Каждое МО продолжило работу над своей методической темой и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. В ходе заседаний МО рассматривались вопросы, касающиеся данных методических проблем. При выборе темы самообразования каждый учитель ориентировался на проблему, над которой работает школа и методическое объединение. Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках проведения методических недель учителями были даны открытые уроки с использованием современных педагогических технологий, выставки газет, различные интеллектуальные и творческие конкурсы.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024 года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров МБОУ СОШ №8 с.Сенгилеевского

<i>Квалификация</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>%</i>
Всего	30	
Имеют квалификац.категорию	17	57%
<i>высшую</i>	9	30%
<i>первую</i>	8	27%
<i>соответствие з/д</i>	13	43%

«Квалификация директором школы и заместителями директора МБОУ «СОШ №8» с. Сенгилеевского

<i>Квалификация</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>%</i>
Всего	4	
Имеют квалификац.категорию	1	50%
<i>высшую</i>	1	25%
<i>первую</i>	1	25%
<i>соответствие з/д</i>	3	50%

Аттестацию в 2024 учебном году проходили 6 педагогов: Вдовенко Е.А., учитель истории, обществознания аттестовалась на первую квалификационную категорию, Ницыпорович О.Е., Спиринкова А.В., Давыдова М.А., подтвердили высшую квалификационную категорию, учителя физической культуры, Тюкина А.Г., Бажок Ю.А., аттестовались на первую квалификационную категорию. Таким образом, аттестация педагогических работников школы в 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период; проведены индивидуальные консультации для педагогов, идущих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Участие в проектах, конкурсах федерального, муниципального уровня, об экспериментальной и инновационной деятельности.

Инновационная деятельность: Ежегодно в школе реализуются проекты различных уровней. В 2024 году проектная деятельность реализовалась планомерно, поэтапно, систематически. Работа строилась в следующих направлениях: приобщение к инновационной деятельности педагогов, повышение их уровня квалификации, развитие образовательной и воспитательной деятельности, повышения уровня профориентации обучающихся.

VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Январь 2024	диплом	Дутченко Валентина Владимировна. За активный вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения.
Первенство по волейболу среди сборных команд общеобразовательных учреждений Шпаковского муниципального округа	21 января 2024	3 место	Команда: Бравков В, Файзуллин М, Якутин Я, Соколов А, Захаров Д, Спиринов Д, Воронов Г. Руководители: Тюкина А.Г, Галась С.С
VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Январь 2024	диплом	Одинокоев Денис. Руководитель: Дутченко Валентина Владимировна.
Региональный фестиваль -конкурс “Это всё моё-родное»	20января 2024	Лауреат 2 степени	Хор «Первоцвет» За класс Номинация «Хоровое исполнение» Руководитель: Чернега А.В
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании»	16.01.2024	2 место	Сабирзянова Н.В Работа : «Реализация обновлённого ФГОС на уроках английского языка»
Всероссийский конкурс «Мой край»	19.01.2024	2 место	Стромин Роман Работа: «Ставропольский край на карте России» Руководитель: Сабирзянова Н.В
Городской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников Что? Откуда? Почему?	7.02.2024	участник	Готка Родион. Номинация «Физика, математика и техника» Руководитель: Дворянинова Т.А
Слёт краеведов-патриотов Шпаковского муниципального округа, посвящённый освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	25.01.2024	1 место	Ельникова Елизавета. Конкурс рисунков. Руководитель: Филипская А.С
Слёт краеведов-патриотов Шпаковского муниципального округа, посвящённый освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	25.01.2024	1 место	Токарева Ольга. Конкурс рисунков. Руководитель: Филипская А.С
Слёт краеведов-патриотов Шпаковского муниципального округа, посвящённый освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	25.01.2024	участие	Добриева Иман. Конкурс рисунков. Руководитель: Филипская А.С
Слёт краеведов-патриотов Шпаковского муниципального округа, посвящённый освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	25.01.2024	1 место	Дьяченко Дарина. Конкурс рисунков. Руководитель: Филипская А.С
Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» 3 этап	1.02.2024	1 место	Соколов Кирилл Руководитель: Тюкина А.Г
Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» 3 этап	1.02.2024	3 место	Пименова Полина. Руководитель: Тюкина А.Г
Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» 3 этап	1.02.2024	1 место	Готка Елисей Руководитель: Тюкина А.Г
Соревнования по спортивному	1.02.2024	3 место	Венгеров Данил.

ориентированию «Спортивный лабиринт» 3 этап			Руководитель: Тюкина А.Г
Соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» 3 этап	1.02.2024	3 место	Командное. Руководитель: Тюкина А.Г
Первенство Шпаковского муниципального округа Ставропольского края по шахматам «Шахматные звёзды Ставрополя»	13.03.2024	1 место	Бугаёва Диана
Первенство Шпаковского муниципального округа Ставропольского края по шахматам «Шахматные звёзды Ставрополя»	13.03.2024	1 место	Чистов Максим
Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшая практика в системе дополнительного образования детей в Ставропольском крае»	Февраль 2024	Диплом 1 степени	Школа
Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» 2024	2024	участие	Сабирзянова Н.В
Финальный (очный) тур Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» г.Москва	18.03.2024	победитель	Номинация «Современное искусство» Чернега А.В
Муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в Шпаковском муниципальном округе Ставропольского края	22.03	2 место	Бакай Ульяна. Номинация «Родные пейзажи»
Муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в Шпаковском муниципальном округе Ставропольского края	22.03	3 место	Бабков Денис. Номинация «Родные пейзажи»
Муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в Шпаковском муниципальном округе Ставропольского края	22.03	3 место	Абайханова Аиша. Номинация «Исчезающая красота»
Муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в Шпаковском муниципальном округе Ставропольского края	22.03	3 место	Хомов Степан. Номинация «Зелёное будущее планеты»
Окружная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённой году семьи	28.03	дипломант	Токарева О. Секция «Военная история». Руководитель: Филиппская А.С
Окружная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённой году семьи	28.03	дипломант	Шамраева К. Секция «Летопись родного края. Родословие» Руководитель: Гончарова Г.А
Окружная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённой году семьи	28.03	лауреат	Добриева Л. Секция : «История образования» Руководитель: Гончарова Г.А
Окружная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённой году семьи	28.03	лауреат	Хомова А. Секция:»Дебют» Руководитель: Отюцкий И.В
Окружная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённой году семьи	28.03	лауреат	Дьяченко Д. Секция: «Военная история» Руководитель: Ницыпорович О.Е
Окружная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённой году семьи	28.03	2 место	Кучеренко Захар. Конкурс фотографий. Номинация «Папа, мама, я-туристская семья» Руководитель: Тюкина А.Г
Окружная конференция участников туристско-краеведческого движения	28.03	3 место	Тюкин С. Конкурс фотографий. Номинация «Семейные

«Отечество», посвящённой году семьи			традиции» Руководитель: Тюкина А.Г
Окружная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённой году семьи	28.03	3 место	Кучеренко Егор. Конкурс фотографий. Номинация «Любовь длиною в жизнь» Руководитель: Тюкина А.Г
Окружная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённой году семьи	28.03	1 место	Тюкин С. Конкурс фотографий. Номинация «Любовь длиною в жизнь» Руководитель: Тюкина А.Г
Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	12.12.2024	3 место	Земляная Полина Номинация «Рисунок. Наука» Руководитель: Соколова Е.А
Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	12.12.2024	3 место	Венгеров Данил Номинация «Рисунок. Природа» Руководитель: Соколова Е.А
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства работников образования «Педагогический дуэт»	1.04.2024	победитель	Нетай Ирина Александровна Экологическая разработка «Масленица»
Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2024 году	Апрель 2024	Лауреат	Шабельский Д.В в номинации «Педагогический дебют»
Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» в 2024 году	Апрель 2024	Победитель	Шабельский Д.В в номинации «Педагогический дебют»
Муниципальный (заочный) этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	10.03-30.04.2024	3 место	Егоров Глеб в номинации «Экоподелка»
Окружной слёт ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников	26.04.2024	2 место	Соколов Александр «Юный изобретатель и рационализатор» Руководители: Ницыпорович О.Е, Соколова Е.А
Окружной слёт ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников	26.04.2024	2 место	Попов Д «Юный бригадир» Руководитель: Дубинина Д.А
Окружной слёт ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников	26.04.2024	3 место	Безниско Валерия «Юный плодоовощевод» Руководители: Филипская А.С
Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2024»	19.04.2024	1 место	Захарова Виктория. Личное первенство в конкурсе «Знание основ оказания первой доврачебной помощи». Руководитель; Тюкина А.Г
Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2024»	19.04.2024	3 место	Готка Родион Личное первенство в конкурсе «Автогородок». Руководитель; Тюкина А.Г
37 краевой слёт участников Всероссийского туристско- краеведческого движения «Отечество»	20-22 мая 2024 год	Диплом 3 степени	Хомова Александра Номинация «Литературное краеведение» Руководитель: Отюцкий И.В
37 краевой слёт участников Всероссийского туристско- краеведческого движения «Отечество»	20-22 мая 2024 год	Диплом 3 степени	Добриева Линда «Номинация:» Школьные музеи» Руководитель: Гончарова Г.А
37 краевой слёт участников Всероссийского туристско- краеведческого движения «Отечество»	20-22 мая 2024 год	Диплом 2 степени	Токарева Ольга Номинация: «Великая Отечественная война» Руководитель: Филипская А.С
37 краевой слёт участников Всероссийского туристско- краеведческого движения «Отечество»	20-22 мая 2024 год	Диплом 2 степени	Бугаёва Диана Номинация : «Культурное наследие» Руководитель: Гончарова Г.А
37 краевой слёт участников Всероссийского туристско- краеведческого движения	20-22 мая 2024 год	Лауреат(1 место)	Шамраева Ксения Номинация: «»Летопись родного края»

«Отечество»			Руководитель: Гончарова Г.А
37 краевой слёт участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	20-22 мая 2024 год	Лауреат(1 место)	Дьяченко Дарина Номинация: «Поиск» Руководитель: Ницыпорович О.Е
Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2024»	19.04.2024	2 место	Мамедов Имран Личное первенство в конкурсе «Фигурное вождение». Руководитель; Тюкина А.Г
Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2024»	19.04.2024	5 место	Тарасова Екатерина Личное первенство в конкурсе «Фигурное вождение». Руководитель; Тюкина А.Г
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница-2.0»	15.04.2024	3 место	Средняя возрастная группа. Руководитель: Тюкина А.Г

Сетевое взаимодействие способствует повышению уровня открытости и конкурентности образовательного учреждения.

Школа развивает и расширяет образовательные и научные связи, сетевое взаимодействие, сотрудничество:

Предприятие	Форма сотрудничества
КМК «Надеждинский»	Мероприятия, направленные на объединение совместных усилий в целях развития социально-партнерских отношений в сфере опережающей профессиональной подготовки кадров, в том числе профессиональной подготовки кадров, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан, по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям. ГАПОУ
Северо-Кавказский федеральный университет	Проведение Дня открытых дверей, профориентационных, воспитательных, профагитационных, культурно- спортивных и других мероприятий ВУЗа.
Ставропольский аграрный университет	Организация совместной деятельности, формирование системы взаимного информирования. Обмена опыта, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений по темам проектов, повышения качества и доступности ООО.

Выводы о проектной деятельности и о реализации сетевого взаимодействия в образовательной организации: проектная деятельность школы способствует формированию и развитию инновационной образовательной среды. В данный период образовательной организацией реализованы проекты разных уровней: от муниципального до федерального. Все проекты являются социально значимыми для образовательной организации. В ходе реализации данных проектов школа достигла высоких результатов в образовательной и воспитательной деятельности. Проекты, направленные на профессиональное определение обучающихся: «Билет в будущее», «Профессионалитет», «Шоу профессий» способствуют не только верному выбору профессии, но и социальной адаптации выпускников школы. В ходе реализации проектов возможно сетевое взаимодействие образовательной организации с организациями других социальных сфер. Сетевое взаимодействие способствует повышению уровня открытости и конкурентности образовательного учреждения.

Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2024 году.

В 2024 году в соответствии с планом ВШК и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024 учебном году

1.	Читательская грамотность	май 2024	8 класс 9 класс	11 чел. 10 чел.
2.	Математическая грамотность	май 2024	8 класс 9 класс	10 чел. 15 чел.
3.	Естественнонаучная грамотность	май 2024	8класс 9 класс	10 чел. 15 чел.

1. Читательская грамотность

14 % обучающихся 8-9-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 86 % учеников.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать.

2. Математическая грамотность

Результаты диагностических работ демонстрируют, что у 5% обучающихся 8-9-х классов уровень сформированности математической грамотности на повышенном уровне, а у 56-ти % обучающихся на среднем уровне. 39% обучающихся показали низкий и средний уровни сформированности математической грамотности.

Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

3. Естественнонаучная грамотность.

Повышенный уровень естественнонаучной грамотности подтвердили 73% обучающихся. Средний уровень естественнонаучной грамотности у 14% учеников. 5% обучающихся показали низкий уровень естественнонаучной грамотности, 10% недостаточный уровень.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ работы с одаренными обучающимися.

На протяжении ряда лет в школе продолжается реализация программы «Одарённые дети». Цель: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Через программу реализуются основные направления внеурочной деятельности, направленные на выявление и поддержку талантливых детей. Традиционная форма работы с одаренными детьми это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Хорошие результаты на муниципальном этапе ВОШ показали следующие обучающиеся: Пахалков А.(8б) – 1 место по английскому языку, Токарева О.(7а) - призер в своей возрастной группе по географии. Обучающиеся не смогли набрать количество баллов, необходимых для прохождения на краевой этап ВОШ.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Значимость развития конкурсного движения подкрепляется решениями заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года. Вместе с тем, результаты проведения профессиональных конкурсов предлагают ценную

информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников. В 2024 учебном году педагоги активно участвовали в различных профессиональных конкурсах.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года России-2024». Муниципальный этап.	Диплом I степени	Шабельский Д.В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года России-2024». Муниципальный этап.	Диплом I степени	Уртенова Е.Н.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года России-2024». Краевой этап.	Диплом I степени	Шабельский Д.В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года России-2024». Краевой этап.	Лауреат	Уртенова Е.Н.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека-2024». Муниципальный этап.	Диплом участника	Сабирзянова Н.В.

Выводы:

По итогам работы за 2024 года была выявлена перспектива работы на следующий 2025 год:

1. Продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с обновлённым ФГОС.
2. Продолжать работу по дистанционным технологиям.
3. Повышать свой профессиональный уровень через саморазвитие педагога.
4. Участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.
5. Оказывать консультативную помощь начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности. Следует поблагодарить всех педагогов за творческое и ответственное отношение к работе.

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2024 учебный год

В объединение ШМО учителей начальных классов входит – 8 учителей.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

На 2024 учебный год перед начальной школой поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2024 учебный год:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку в 2024 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС.
- Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов

повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;

- личностный рост педагогов.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2024 учебный год:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.

- Анализ посещения открытых уроков.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО;

- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при подготовке к аттестации.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимное посещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Информация о педагогических кадрах МО учителей начальной школы.

Все учителя имеют высшее образование.

Квалификационная категория учителей

№ п/п	ФИО учителя	категория
1	Дворянинова Татьяна Анатольевна	высшая
2	Дутченко Валентина Владимировна	высшая
3	Дубинина Диана Александровна	первая
4	Нетай Ирина Александровна	высшая
5	Аксенова Татьяна Дмитриевна	соответствие занимаемой должности
6	Щеблыкина Галина Александровна	высшая
7	Хомова Анастасия Алексеевна	первая
8	Юрченко Людмила Федоровна	первая

В течение года каждый член МО работал над выбранной методической темой, повышая свое педагогическое мастерство.

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Аксенова Татьяна Дмитриевна	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение»
2	Дубинина Диана Александровна	Проектная деятельность как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС
3	Дворянинова Татьяна Анатольевна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС
4	Щеблыкина Галина Александровна	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе.
5	Юрченко Людмила Федоровна	Групповая работа как средство формирования УУД
6	Дутченко Валентина Владимировна	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности
7	Нетай Ирина Александровна	Развитие проектных навыков у младших школьников
8	Хомова Анастасия Алексеевна	Формирование УУД на уроках русского языка и литературного чтения.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал, апробировали различные приёмы обучения учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, давали открытые уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, ПК, мультимедийные установки, интерактивная доска, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса.

В течение 2024 учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. (Протоколы заседаний прилагаются).

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, ИКТ, использование материалов Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

В 2024 учебном году коллектив учителей начальной школы продолжил работу со слабоуспевающими детьми. С ними велась целенаправленная работа. Были составлены индивидуальные планы работы.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, ШМО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

**Информация
о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов
в 2024 году**

№ п/п	Сведения	Количество выпускников в	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	2	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0%
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	25	63%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	15	38%
1.4	Работают	0	0%
1.5	Не работают и не учатся	0	0%
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0%
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0%
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	3	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	2	67%
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	2	67%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	0	0%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0%
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0%
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0%
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0%
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	67%
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0%
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	0	0%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	0%
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0%
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	0	0%
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0%
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	1	33%
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	1	33%
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0%
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	33%
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0%
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0%
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0%
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0%
2.4	Работают	0	0%

2.5	Не работают и не учатся	0	0%
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0%

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе

В 2024 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно графику внутришкольного контроля. Проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике в виде стартовых контрольных работ и итоговых контрольных работ.

В соответствии с планом ВШК на текущий учебный год в период с 15.05.2024г. по 23.05.2024г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–3 классов по математике и русскому языку (промежуточная аттестация).

Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Проведённый анализ показал следующие результаты.

Математика.

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач-во знаний %	Обученность %
2а	Дубинина Д.А.	18	18	3	9	3	0	3,7	66	100
2б	Аксенова Т.Д.	20	19	7	3	8	1	3,8	53	94
Итого		38	37	10	12	11	1	3,75	59	97
3а	Дворянинова Т.А.	25	25	8	11	5	1	4	76	96
3б	Хомова А.А.	11	9	1	4	4	0	3,6	55	100
Итого		36	34	9	15	9	1	3,8	65,5	98

По сравнению с 1 полугодием, средний показатель качества знаний составил:

- в параллели 2 классов – 59 %, повышение на 9 %.
- в параллели 3 классов – 65,5 %, повышение на 16,5 %.

Средний показатель уровня обученности составил:

- в параллели 2 классов – 97%
- в параллели 3 классов – 98 %

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Все классы продемонстрировали уровень знаний более 50 %. По одной двойки получили во 2б и в 3а классах.

Анализ контрольных работ в параллели 2-х классов показал:

- при выполнении вычислительных действий – 59 %;
- в ходе решения текстовой задачи – 43%

Анализ контрольных работ показал, что в параллели 3-х классов больше всего было допущено ошибок:

- при нахождении значения выражения - 45 %;
- при решении задачи – 28 %;

- при решении геометрической задачи – 23%.

Русский язык

класс	ФИО учителя	По списк у	Выпол няли работу	«5»	«4 »	«3»	«2»	Средний балл	Кач- во знан ий %	Обучен ность %
2а	Дубинина Д.А.	18	16	0	10	2	4	3	55	67
2б	Аксенова Т.Д.	20	20	6	7	6	1	3,9	65	95
Итого		38	36	6	17	8	5	3,45	60	81
3а	Дворянинова Т.А.	25	25	0	12	13	0	3,5	48	100
3б	Хомова А.А.	11	9	1	3	4	1	3,4	44	89
Итого		36	34	1	15	17	1	3,45	46	94,5

Средний показатель качества знаний составил:

- в параллели 2 классов – 60 %, по сравнению с работой за 1 полугодие повысился на 13 %
- в параллели 3 классов – 46%, снижение на 4 %

Высокий уровень качества знаний (50 % и выше) показали учащиеся 2-х классов. Низкое качество знаний (менее 50%) в 3-х классах.

Средний показатель уровня обученности составил:

- в параллели 2 классов – 81%
- в параллели 3 классов – 94,5 %

Анализ контрольных работ показал, что в параллели 2-х классов больше всего было допущено ошибок:

- пропуск, замена букв – 11%;
- оформление предложения – 14%;
- гласные после шипящих – 34%;
- правописание безударной гласной в корне слова – 22%.

Анализ контрольных работ показал, что в параллели 3-х классов больше всего было допущено ошибок:

- пропуск, замена букв – 32%;
- буква безударного гласного – 57%;
- непроверяемые написания – 29%.

Основными причинами появления ошибок являются, прежде всего:

- недостаточность формирования у обучающихся орфографической зоркости, использования разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
- неумение различать гласные ударные и безударные, выделять корень в слове, неумение подбирать проверочное слово и применять правило на практике;
- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем.

Вывод.

В целом учащиеся 2-3-х классов показали достаточный уровень знаний, навыков и умений на конец учебного года.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 № 65-11 «Всероссийские проверочные работы», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года №2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские Проверочные Работы (ВПР), которые направлены на обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование системы оценки качества образования.

В 4 классах с 09.04. 2024 по 18.04.2024 года проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Всероссийская проверочная работа по математике была проведена 16 апреля 2024 г.

Информация по классам

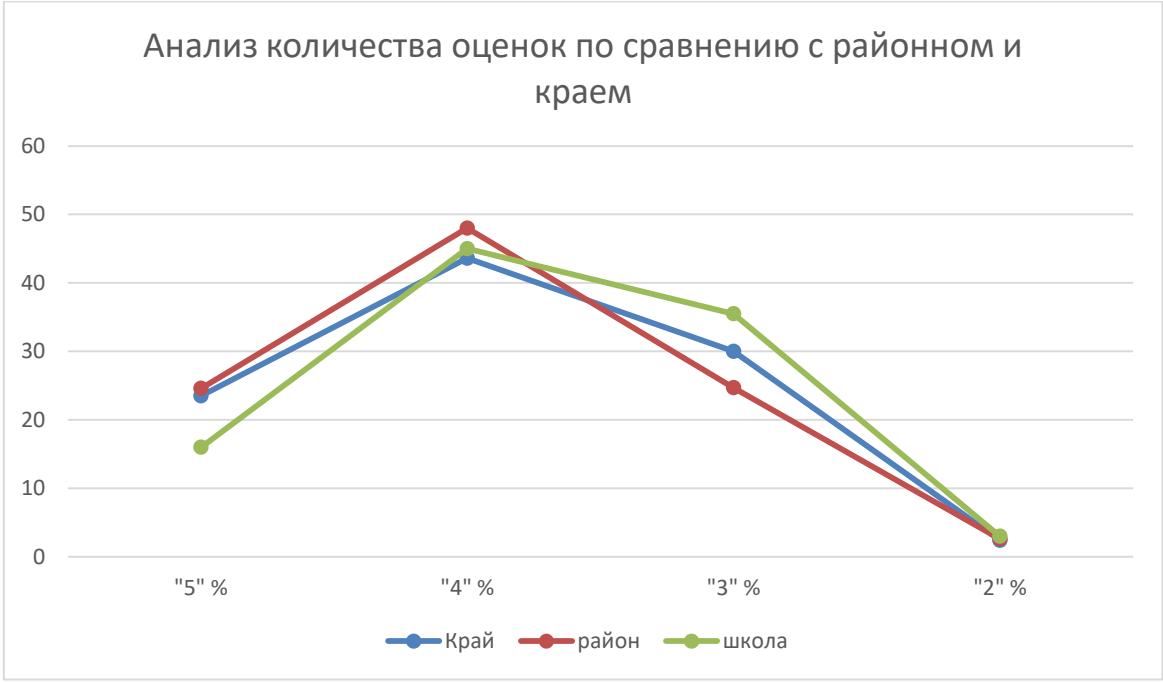
Класс	Всего обучающихся в классе	Выполняли работу	Отметка по пятибальной шкале				Обученность	Качество	Обученность	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	16	15	2	7	6	0	100	60	100	62
4б	14	10	4	3	2	1	90	70	100	43
4	5	5	2	3	0	0	100	100	100	100
Всего	35	30	8	13	8	1	97	77	100	68

Вывод: Таким образом, мы видим, что качество знаний по результатам ВПР выше показателя по итогам второй четверти на 9% но при этом обученность по ВПР составила 97 %.

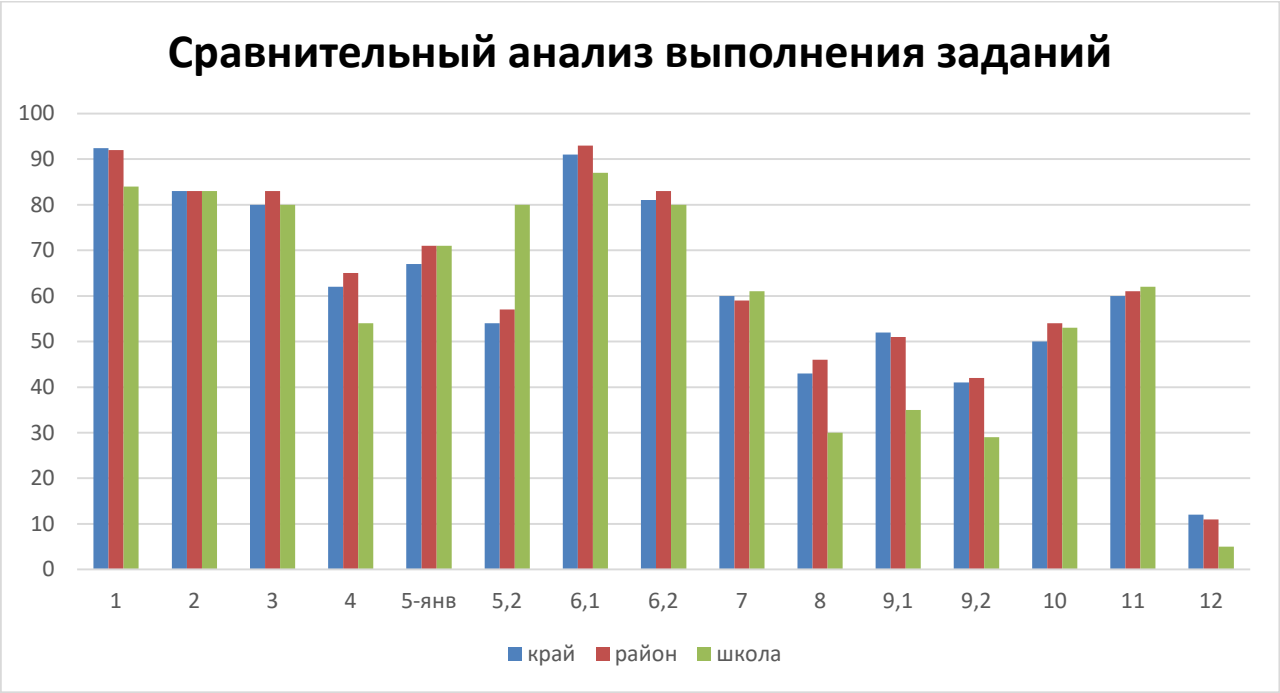
- Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) 1, 2, 3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 11
- Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) 4, 8, 9.1, 9.2, 10, 12
- Хорошо усвоены темы: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
 - Читать, записывать и сравнивать величины
 - Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
 - Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
 - Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
 - Овладение основами пространственного воображения
 - Выполнять действия с многозначными числами
 - Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)
- Плохо усвоены темы: -Овладение основами логического и алгоритмического мышления
 - Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины
 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: плохо развито логическое мышление, пространственное воображение,

Выводы: анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы, но можно выделить несколько недостатков: неумение приводить решение к задаче к заданному вопросу; недостаточно развиты основы пространственного воображения; сложность в установке зависимости между величинами; недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.



Вывод: Таким образом, мы видим, что по сравнению с районным и краем по количеству «5» ниже края и района, «4» ниже района, но выше края, по количеству «3» выше района и края, «2» выше.



Вывод: из диаграммы видно, что выполнение заданий 5.2, , 7, 11 выше районных и краевых, ниже выполнены задания 1, 3, 4,6.1,6.2, 8, 10,9.1, 9.2 и задание 12 выполнено на 4 % (задача на логическое мышление).

Всероссийская проверочная работа по русскому языку была проведена 09, 11 апреля 2024 г.

Информация по классам

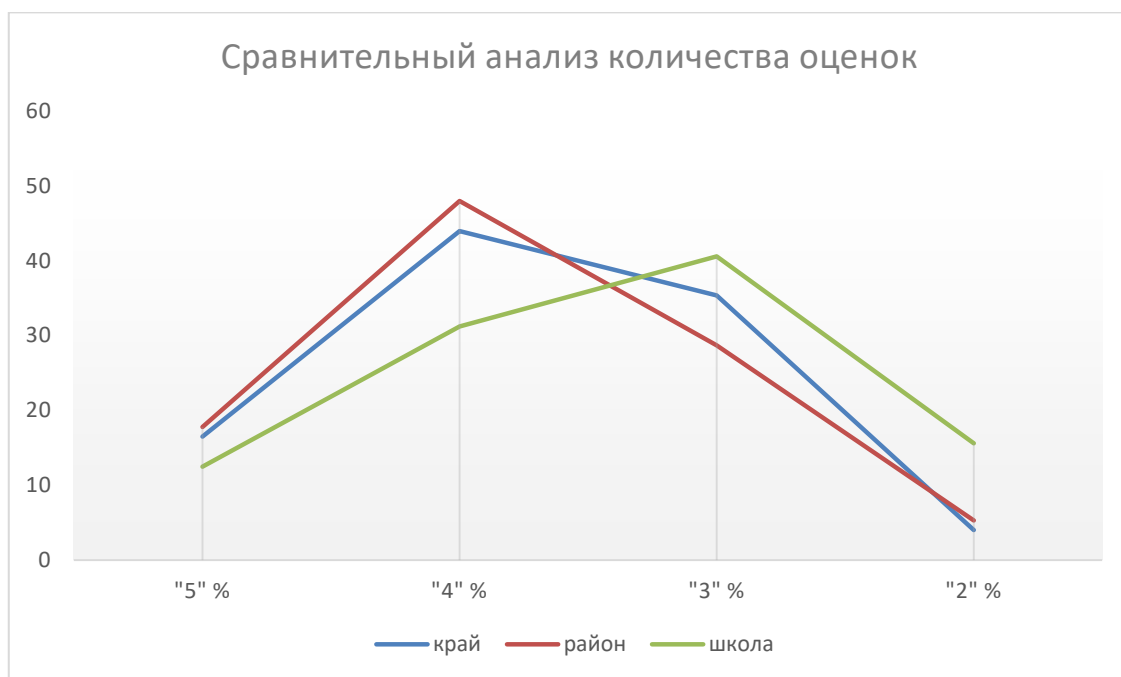
класс	Всего обучающихся в	Выполнял и работу	Отметка по пятибалльной шкале	Обученно	Качество знани	Обученно	Качество знани	итого
-------	---------------------	-------------------	-------------------------------	----------	----------------	----------	----------------	-------

	классов		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	16	16	2	5	8	1	94	44	100	44
4б	14	11	1	5	2	3	73	54	100	36
4	5	5	2	1	2	0	100	100	100	100
Всего	35	32	5	11	12	4	89	66	100	60

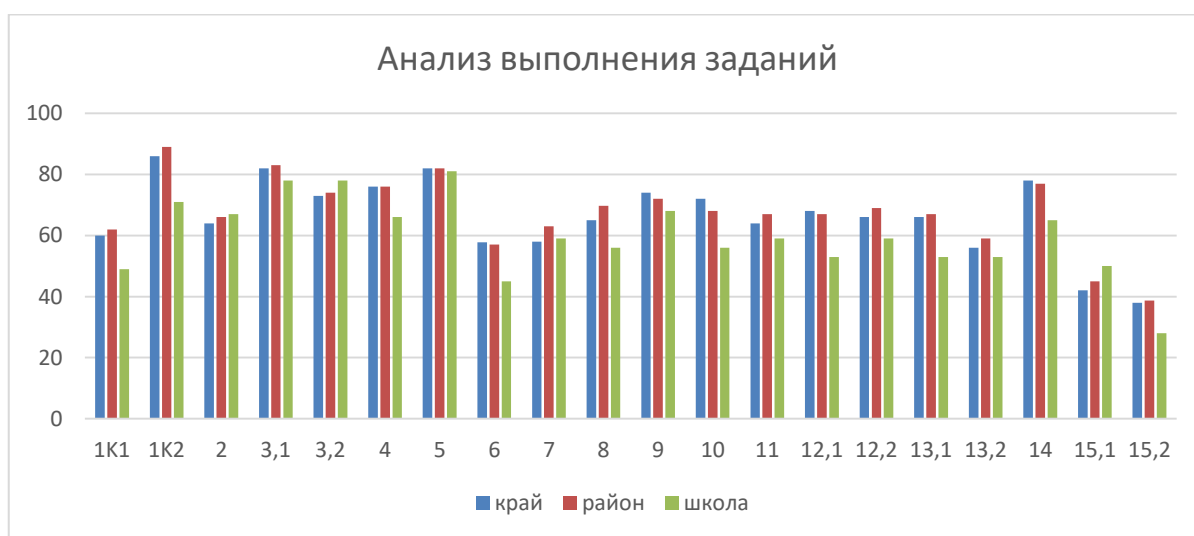
Вывод: Таким образом, мы видим, что качество знаний по результатам ВПР выше показателя по итогам второй четверти на 6 % но при этом обученность по ВПР составила 89 %.

1. Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) 1, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12.1, 12.2, 14 Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) 10, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2
2. Хорошо усвоены темы: умение писать текст под диктовку. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения. Умение распознавать части речи. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах морфемы. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных. Умение распознавать глаголы в предложении.
3. Плохо усвоены темы: умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Вывод: анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы, но можно выделить несколько недостатков: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки). Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.



Вывод: Таким образом, мы видим, что по сравнению с районным и краем по количеству «5» ниже края и района, «4» ниже района, но выше края, по количеству «3» выше района и края, «2» выше.



Вывод: из таблицы и диаграммы видно, что выполнение заданий 3.2, 14 выше районных и краевых, все остальные ниже.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру была проведена 18 апреля 2024 г.

Информация по классам

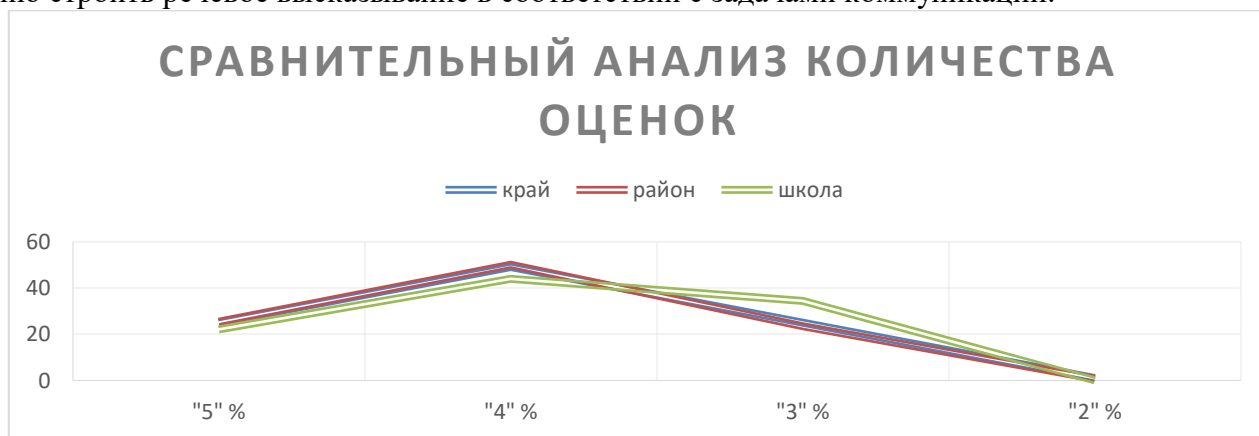
Класс	Всего обучающихся в классах	Выполняли работу	Отметка по пятибальной шкале				Обученность %	Качество знаний, %	Обученность по итогам II, %	Качество знаний по итогам II четверти, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	16	16	2	8	6	0	100	63	100	68
4б	14	10	3	4	3	0	100	70	100	43

4	5	5	3	2	0	0	100	100	100	100
Всего	35	31	8	14	9	0	100	78	100	70

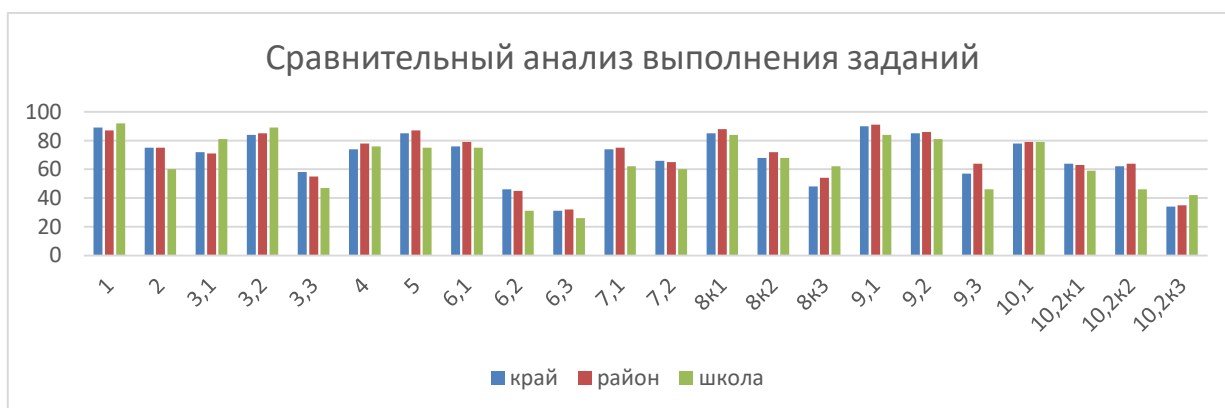
Вывод: Таким образом, мы видим, что качество знаний по результатам ВПР выше показателя по итогам второй четверти на 8 %, обученность по ВПР составила 78 %.

1. Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) 1,2, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 5, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2
2. Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) 6.1, 6.3, 8, 9, 10.2
3. Хорошо усвоены темы: анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы, определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач). выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, сформированность уважительного отношения к родному краю.
4. Плохо усвоены темы: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

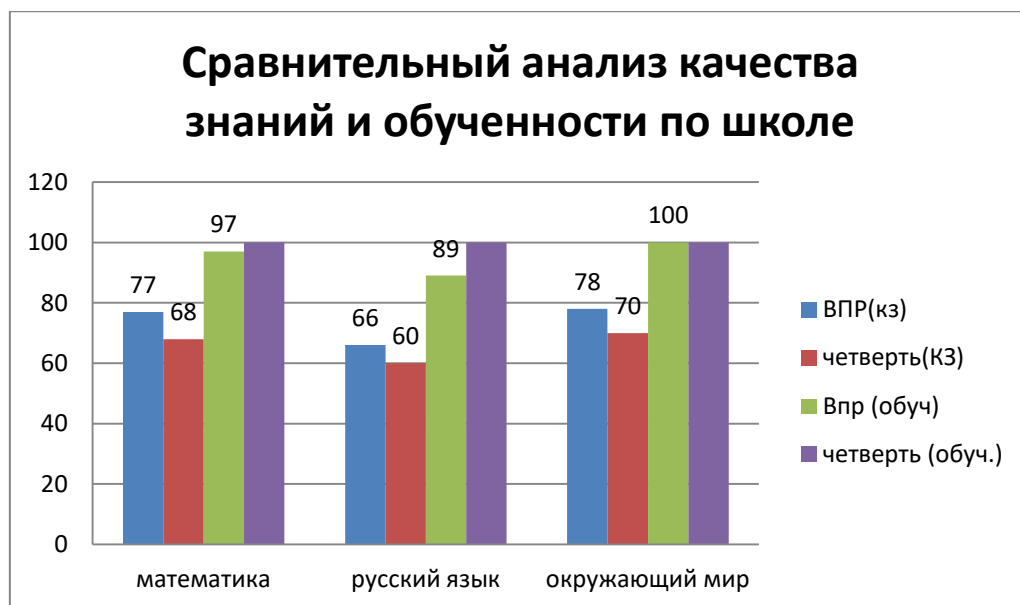
Вывод: анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы, но можно выделить несколько недостатков: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.



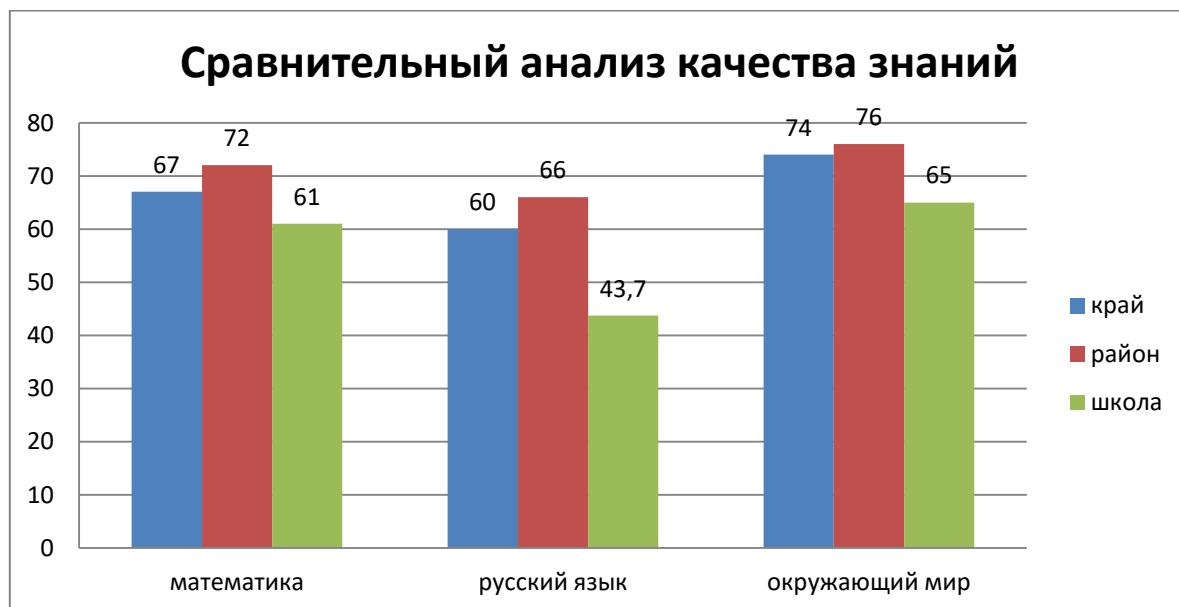
Вывод: Таким образом, мы видим, что по сравнению с районным и краем по количеству «5» и «4» ниже края и района, по количеству «3» выше района и края, «2» ниже.



Вывод: из таблицы и диаграммы видно, что выполнение заданий 1, 3.1, 3.2,2 к3 выше районных и краевых, все остальные ниже .



Выводы: из диаграммы видно, что качество по ВПР выше четвертных по всем предметам.



Выводы: из диаграммы видно, что качество по всем предметам ниже края и района.

Показатели качества знаний и успеваемости по классам за год

Класс		Отличники	Имеют 1 «4» по предметам	Хорошисты	Имеют 1 «3» по предметам
1 а	23	-	-	-	-
1 б	19	-	-	-	-
2 а	20	Капустина В.	1.Мажидова И (русский язык) 2. Давыдова К. (русский язык)	1. Сон К. 2. Мамедова Х 3. Москаленко М. 4. Некрасова В. 5. Оноприй А 6.Керимова М.	1.Рябова Д.(математика)

				7.Овсянникова Е.	
26	21	Дзуева В.	1.Безценный К.(русский язык) 2.Чаликов С. (русский язык), 3. Шуклина В.(русский язык)	1. Талибов Ф. 2. Зорина А. 3. Таран Д. 4. Гнап В. 5. Якутина К.	1.Бравкова (математика) 2.Дудалев (русский язык) 3.Мерзликина Д. (математика)
3а	25	Тарасова Е.	1. Сополева В.(русский язык)	1.Аскерханова Д. 2.Баймурадова А. 3.Готка Р. 4.Добриев А. 5.Захарова В. 6.Попов П. 7.Смирнова М. 8.Смирнов А. 9.Сополев С. 10. Усманова Б.	1.Баранников Д.(русский язык) 2. Кучеренко С. (английский язык) 3.Спиринков Е.(русский язык) 4.Тарасов А.(английский язык) 5. Шамхалова Н. (русский язык)
3б	16	Аленчикова А. Гегер П. Керимова Ж.	-	1.Чуйкова К. 2.Беленев В 3.Кажурина Е. 4.Клышевич Е. 5.Шипицина Е.	
4а	17	Захарова Д.	-	1. Агаджанян М. 2. Бабков Д. 3.Безниско В. 4. Гайдай В. 5. Тюкин С. 6. Чиговцова П. 7.Воронова К.	1.Чирва К. (математика) 2. Кучеренко 3.(литературное чтение)
4б	18	Катаева Д. Надеин М.	0	1. Ельников В. 2. Дамения Г. 3. Сон С. 4. Хомов Т. 5. Йама Н	1.Байрамова Ф. (русский язык) 2.Магомедова С. (русский язык) 3. Касымов М.(русский язык) 4. Зорин М.(русский язык)
Всего	158	9	6	39	15

В году к аттестации подлежали 116 обучающихся. Аттестованы положительно -115. Получила неудовлетворительные оценки в году обучающаяся 2 б класса Алферова Арина. (русский язык, математика). Обученность составляет 99 %. Качество образования по начальной школе – 45 %. Из аттестованных обучающихся 9 отличников, что составило 7 % от общего количества аттестованных. На «4» и «5» в году окончили 45 обучающихся, что составило 39 % от общего количества аттестованных. 15 обучающихся (13 %) имеют тройку только по одному предмету.

Вывод о работе школьного методического объединения учителей начальных классов за 2024 учебный год

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков

творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2024-2025 учебный год следующие **задачи:**

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.
5. Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.
6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов.

Изменения в ФОП и внесение их в учебный план МБОУ СОШ №8

Приказ Минпросвещения	БЫЛО	СТАЛО
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» Вступают в силу с 1 сентября 2024 года	✓ Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ✓ Учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности»	✓ Предметная область «Физическая культура» ✓ Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) ✓ Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» Дополнено предметное содержание
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»	✓ Учебный предмет «Технология»	✓ Учебный предмет «Труд (технология)»

Уровень основного общего образования в МБОУ «СОШ № 8» реализуется в следующем режиме:
-продолжительность учебного года в 5-9-х классах при 5-дневной учебной неделе – 34 учебные недели.
Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель
- II четверть - 8 учебных недель
- III четверть – 10 учебных недель
- IV четверть - 8 учебных недель

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

-по окончании IV четверти - 7 учебных недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 20 минут.

По рекомендации Министерства образования в учебный план 8-9 классов введены предметы: «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Учебный план состоит из трех частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части, части, формируемой участниками образовательного процесса и блока внеучебной деятельности.

Русский язык и литература: русский язык, литература.

Иностранные языки: иностранный язык (английский язык).

Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика.

Общественно-научные предметы: история, обществознание, география.

Естественнонаучные предметы: химия, биология, физика.

Искусство: изобразительное искусство, музыка.

Технология: труд (технология).

Физическая культура: физическая культура.

Основы безопасности и защиты Родины: основы безопасности и защиты Родины.

Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России.

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9-х классах.

- Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами: «Русский язык» (5 класс - 5 часов, 6 класс - 6 часов, 7 класс - 4 часа, 8 класс - 3 часа, 9 класс - 3 часа), «Литература» (3 часа в неделю в 5-6, 9 классах и 2 часа в неделю в 7-8 классах).
- Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык» (3 часа в неделю) в 5-9 классах.
- В предметной области «Математика и информатика» изучается предмет «Математика» (5-6 классы - 5 часов), алгебра (7-9 классы - 3 часа), геометрия (7-9 классы - 2 часа), вероятность и статистика (7-9 классы - 1 час), информатика (7-9 классы - 1 час).
- Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы: «История» (5-8 классы - 2 часа, 9 классы - 2,5 часа), «Обществознание» (6-9 классы - 1 час), «География» (5-6 классы - 1 час, 7-9 классы - 2 часа).
- Изучение предметной области «Естественно-научные дисциплины» обеспечено предметами: «Физика» (2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе), «Химия» (2 часа в 8-9 классах); «Биология» (5-7 классы - 1 час, 8-9 классы - 2 часа);
- Предметная область «Искусство» реализуется через изучение предметов: «Изобразительное искусство» (в 5-7 классах по 1 часу в неделю), «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-8 классах.
- Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» (5-7 классы - 2 часа, 8-9 классы - 1 час);
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (5-9 классы - 2 часа);
- Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы - 1 час)
- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы - 1 час)

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Введен курс «История Ставрополья»: 5,7,9 классы по 0,5ч, в 8 классах– 1 час, ОБЗР в 5,6,7 классах- 1 час, финансовая грамотность-5,7 классы-0,5ч, в 8 классах по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

(5-9 классы 5-ти дневная учебная неделя)

№ п.п.	Предметные области. Учебные предметы	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	Итого:	Формы промежуточной аттестации обучающихся (год)
Обязательная часть								
Русский язык и литература								
1.	Русский язык	5 /170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2.	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442	Тестовая работа
Иностранный язык								
3.	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510	Контрольная работа
Математика и информатика								
4.	Математика	5/170	5/170	-	-		10/340	Контрольная работа
5.	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	9/306	Контрольная работа
6.	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204	Контрольная работа
7.	Вероятность и статистика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102	Тестовая работа
8.	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102	Учебный проект (5-7 класс), тестовая работа (8-9 класс)
Общественно-научные предметы								
9.	История.	2/68	2/68	2/68	2/68	2,5/85	14,5/357	Контрольная работа
10.	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136	Контрольная работа
11.	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/204	Контрольная работа
Естественно-научные предметы								
12.	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/238	Контрольная работа
13.	Химия	-	-	-	2/68	2/68	4/ 136	Контрольная работа
14.	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238	Контрольная работа
Искусство								
15.	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	-		3/102	-
16.	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136	Творческий проект
Технология								
17.	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272	Творческий проект
Физическая культура								
18.	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины								
19.	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1/34	1/34	5/170	Творческие проекты

Основы духовно – нравственной культуры народов России								
20.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	-	-	-	2/34	Тестовая работа
Минимальный объем нагрузки		27/918	29/986	30/ 1020	31/ 1054	32/1105	153/5083	
Часть, формируема я участни ками об разовательных отношений								
История Ставрополья		0,5/17	-	0,5/17	1/34	0,5/17		
Основы безопасности и защиты Родины		1/34	1/34	1/34	-	-		
Финансовая грамотность		0,5/17		0,5/17	1/34	-		
Итого:		29/ 986	30/ 1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5372	

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

- **Предметная область «Русский язык и литература»:** учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень) в 10-11 классах по 2 часа, «Литература» (базовый уровень) в 10-11 классах по 3 часа;
- **Предметная область «Иностранные языки»:** учебный предмет: «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) в 10-11 классах по 3 часа;
- **Предметная область «Математика и информатика»:** учебные предметы: «Алгебра» (базовый уровень в 10 классе 2 часа, углубленный уровень в 11 классе 4 часа), «Геометрия» (в 10 классе 2 часа, в 11 классе -1 час), «Вероятность и статистика»(в 10-11 классах по 1 часу) (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень в 10 классе 1 час, углубленный уровень в 11 классе 3 часа);
- **Предметная область «Общественнонаучные предметы»:** «История» (базовый уровень в 10-11 классе по 2 часа), «Обществознание» (базовый уровень в 10-11 классе по 2 часа), «География» (базовый уровень в 10-11 классе по 1 часу);
- **Предметная область «Естественнонаучные предметы»:** «Физика» (базовый уровень в 10-11 классах 2 часа в неделю), «Химия» (углубленный уровень в 10 классе 3 часа, базовый уровень в 11 классе 1 час), «Биология» (углубленный уровень в 10 классе 3 часа, базовый уровень в 11 классе 1 час);
- **Предметная область «Физическая культура»:** «Физическая культура» (в 10-11 классах по 3 часа);
- **Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»:** «Основы безопасности и защиты Родины» (в 10-11 классах по 1 часу);
- **Учебный предмет «Индивидуальный проект»:** в 10 классе 1 час.

С учётом наполняемости класса (20 человек и более) деление на группы предусмотрено при изучении иностранного языка (английского) и физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена элективными курсами по выбору. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план общеобразовательной организации для X-XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения. Школа определяет 2 предмета, изучаемых на углубленном уровне. По заявлениям родителей (законных представителей) школа определила изучение предметов на углубленном уровне по следующим предметам:

10 класс: биология/химия.

11 класс: алгебра/информатика

Уровень среднего общего образования в МБОУ СОШ №8 работает в следующем режиме: в 10-11-х классах 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут. Расчет часов в учебном плане ведется исходя из количества учебных недель: в 10-11 классах– 34 учебные недели.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года, заканчивается 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебных четвертей:

- 1 четверть – 8 учебных недель;
- 2 четверть - 8 учебных недель;
- 3 четверть – 11 учебных недель;
- 4 четверть - 7 учебных недель.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (34 часа) на основании Федерального закона от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" и Приказа Минобразования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134, которым утверждена Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и в соответствии с приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и Науки РФ № 96 /134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно Положению МБОУ СОШ №8 о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определен календарным учебным графиком ОО на 2024/2025 уч. г. (календарный учебный график представлен на сайте школы). Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 11-го класса. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ №8 осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения.

Учебный план 10 класса универсального профиля

Предметная область	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательная часть	Учебные предметы	Уровень	Количество часов за год обучения	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	102	2
	Литература	Б	102	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	102	3
Математика и информатика	Алгебра	Б	102	2
	Геометрия	Б	68	2
	Вероятность и статистика	Б	34	1
	Информатика	Б	34	1
Общественнонаучные предметы	История	Б	68	2
	Обществознание	Б	68	2
	География	Б	34	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	68	2
	Химия	У	102	3
	Биология	У	102	3

Физическая культура	Физическая культура	Б	102	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	1
	Индивидуальный проект	Б	34	1
	ИТОГО:		1156	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективные курсы	Решение задач повышенной сложности по алгебре	-	34	1
	Интенсивный русский	-	34	1
	ВСЕГО:		1224	34

Учебный план 11 класса универсального профиля

Предметная область	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательная часть	Учебные предметы	Уровень	Количество часов за год обучения	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	2
	Литература	Б	102	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	102	3
Математика и информатика	Алгебра	У	136	4
	Геометрия	Б	34	1
	Вероятность и статистика	Б	34	1
	Информатика	У	136	4
Общественно-научные предметы	История	Б	68	2
	Обществознание	Б	68	2
	География	Б	34	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	2
	Химия	Б	34	1
	Биология	Б	34	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	102	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	1
	ИТОГО:		1054	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективные	Система подготовки учащихся к итоговому сочинению	-	17	0,5
	Интенсивный русский	-	34	1
	Решение задач повышенной сложности по физике	-	34	1
	Трудные вопросы истории	-	17	0,5

курсы			
ВСЕГО:		1156	34

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 8 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО —

ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО

— указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 8 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году открыт один десятый класс с универсальным профилем. В 2024-2025 учебном году открыт 10 класс с универсальным учебным планом.

Государственная итоговая аттестация 2024 года

Подготовка учителей-предметников к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) – главное направление в работе школы, методических объединений гуманитарного, математического, естественно-научного направлений. В течение года учителя, работающие в 9,11 классах, вели целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ГИА. Каждый учитель вел

мониторинг, отслеживая динамику уровня подготовки учащихся к экзаменам. Пробные диагностические работы по предметам, выбранным обучающимися, проводились ежемесячно. Применялся личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Работа с родителями велась на хорошем уровне: родительские собрания проводились не реже 1 раза в четверть, учителя консультировали родителей по подготовке по вопросам подготовки к прохождению ГИА по предметам, классные руководители регулярно оповещали родителей о результатах выполненных диагностических работ муниципального и школьного уровня.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	40	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	40	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА 2024	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА 2024	40	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-2024 учащихся 9 классов МБОУ СОШ «8»

Результаты ГИА-2024 учебного года.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ, Министерства образования Ставропольского края, Администрации Шпаковского муниципального округа и МБОУ СОШ №8 были составлены план подготовки и проведения итогового контроля государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА (ОГЭ) в 9 классе МБОУ СОШ №8 в 2024 учебном году.

Одним из приоритетных направлений в работе школы в 2024 учебном году была организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации. В связи с этим были спланированы и проведены следующие мероприятия:

-ознакомили учащихся и родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2024 г.; провели дополнительные занятия, консультации для различных групп учащихся; оказывалось психологическое сопровождение учащихся и родителей в течение учебного года;

При подготовке к государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив руководствовались документами муниципального, регионального, федерального уровней. Своевременно проводилось ознакомление родителей, учащихся и педагогов с документацией.

В течение года проводились консультации, групповые занятия для выпускников, элективные курсы. Анализировались результаты тренировочных и диагностических работ из открытого банка заданий ОГЭ. Классные руководители и учителя-предметники тесно сотрудничали с родителями учащихся «группы риска».

Анализ результатов работы (по выбору) в формате ОГЭ.

В 2024 учебном году в 9-х классах - 40 человек.

Характеристика участников ОГЭ

№	Показатель	2024 год
1	Общее количество выпускников	4
2	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	4
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	3
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	2
5	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	1
6	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	3
7	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	3

Предметы по выбору, которые предпочли сдавать в формате ОГЭ выпускники школы:

- биология (4),
- информатика (33),
- обществознание (27),
- физика (2)
- география (4),
- химия (5),
- английский язык – (1),
- русский язык - 40
- математика -40.

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин.балл	Мак.балл
Биология 14.06.2024	4	1	3	0	0	100%	100%	35	4,2	29	43
Информатика 27.05.2024/ 11.06.2024	33	3	21	9	0	100%	73%	11,5	3,7	6	19
Обществознание 27.05.2024	27	1	11	13	2	93%	44%	22	3,4	8	36
Физика 30.05.2024	2	1	1	0	0	100%	100%	33	4,5	29	37
География 30.05.2024	4	2	2	0	0	100%	100%	23	4,5	19	28
Химия 27.05.2024	5	3	2	0	0	100%	100%	32	4,6	37	27
Английский язык 21/22.05.2024	1	1	0	0	0	100%	100%	30	5	59	59
Русский язык 03.06.2024	40	14	14	11	1	98%	70%	27	4	14	32
Математика 06.06.2024г	40	6	28	5	1	98%	85%	17	4	8	26

Востребованность предметов (по выбору)

№	Предмет по выбору	2024 учебный год	
		Количество сдававших	%
1	Биология	4	11%
2	Информатика	33	83%
3	Обществознание	27	71%
4	Физика	2	5%
5	География	4	11%
6.	Химия	5	13%
7.	Английский язык	1	3%
8.	Русский язык	40	100%
9.	Математика	40	100%

Выводы: Следует отметить, что анализ результатов сдачи контрольной работы по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются информатика (83%) и обществознание (71%)

Результаты ОГЭ по русскому языку.

Таблица

соответствия годовой оценки **по русскому языку** оценке, полученной на экзамене

Соответствует	21(53%)
Выше	18(45%)
Ниже	1(2)

В 2024 учебном году 40 выпускников 9 классов были допущены к итоговой аттестации. ГИА в формате ОГЭ выпускники школы проходили по следующим предметам: русскому языку (40), из них 2 обучающихся ГВЭ (Малюков Ю., Магомедов З.)

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин. балл	Макс. балл
Русский язык 03.06.2024	38	13	13	11	1	97%	68%	27	4	14	32
Русский язык 03.06.2024	2 ГВЭ	1	1	0	0	100%	100%	-	4,5	-	-

Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Обученность	Качество знаний за год	Качество знаний за ОГЭ
«2»	«3»	«4»	«5»						
1	11	14	14	28	1	27	97%	43%	68%

Индивидуальные результаты (высокие результаты): Попова Д (32б), Усманова Д(32), Филиппский Г. (32б), Давыдова В.(32б)

Индивидуальные результаты (низкие результаты): Скалацкий А.(14б). Скалацкий А. смог пересдать неудовлетворительный результат по предмету в резервный срок, получив отметку «3».

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что все обучающиеся справились с поставленной задачей, овладели необходимым уровнем речевых и языковых норм. В течение всего учебного года учителями: Таран Л.И., Безниско О.Н. велась работа по подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку. Обучающиеся 9 класса были обеспечены сборниками заданий ГИА (ОГЭ), с помощью которых отрабатывали тестовые задания. Ежеженедельно проводили консультации по предмету. Целенаправленная работа по подготовке обучающихся к сдаче экзамена в течение учебного года дала следующие результаты: учащиеся подтвердили оценки - 20 (50%), 18 обучающихся (45%) повысили свои

отметки по сравнению с годовыми и 2 обучающихся (5%) понизили свои отметки по сравнению с годовыми.

1. 70% обучающихся по экзамену получили положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки в соответствии с программными требованиями по предмету. Большинство учащихся владеют базовыми лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной школы;
2. 28% обучающихся по экзамену получили удовлетворительную отметку.
3. Уровень степени обученности выпускников основной школы по русскому языку составил 98%;

Результаты ОГЭ по математике.

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин. балл	Мак. балл
Математика/математика (ГВЭ) 06.06.2024	38/2	6	28	5	1	98%	85 %	17	4	8	26

Соответствует	20(53%) без учета ГВЭ
Выше	16(42%) без учета ГВЭ
Ниже	2(5%) без учета ГВЭ

Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Обученность, %	Качество знаний за год	Качество знаний за ОГЭ
«2»	«3»	«4»	«5»						
1	6	28	4	20(53%)	2(5%)	16(42%)	97%	42%	82%

Индивидуальные результаты (высокие): Некоз Н. (266.)

Индивидуальные результаты (низкие): Бакай К. (86.) Бакай К. пересдавал экзамен в резервный срок, сдал на удовлетворительную оценку.

Из результатов таблицы видно повышение КЗ обучающихся по результатам ОГЭ-2024. Была получена неудовлетворительная отметка, которая была исправлена в резервный срок сдачи экзамена. Большинство обучающихся подтвердили оценки(53%), полученные за учебный год. Выше годовых отметок получили 42% обучающихся, ниже -2%. Разница между оценками за год и за ОГЭ составила 40%. Со второй частью заданий справились 4 человека.

Результаты ОГЭ по обществознанию.

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин. балл	Мак. балл
Обществознание 27.05.2024	27	1	11	13	2	93%	45%	22	3,4	8	36

Соответствует	19(70%)
Выше	6(22%)
Ниже	2(7%)

Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Обученность, %	Качество знаний за год	Качество знаний за ОГЭ
«2»	«3»	«4»	«5»						
2	13	11	1	19(70%)	2(7%)	6(22%)	93%	26%	45%

Индивидуальные результаты (самые высокие): Адамов А. – 36 б.

Индивидуальные результаты (низкие): Скалацкий Т. – 8 б.

В основной срок сдачи экзамена по обществознанию не все преодолели порог выполнения заданий. Обучающиеся: Скалацкий А., Скалацкий Т.. получили неудовлетворительные оценки на ОГЭ по обществознанию. Пересдача экзамена в резервный срок обучающимися показала, что Скалацкий Т. Пересдал на отметку «3», Скалацкий А. не справился с пересдачей и получил неудовлетворительную отметку, поэтому следующая пересдача экзамена состоится в сентябрьские сроки (13.09.2024г.).

Большая часть обучающихся подтвердили свои годовые оценки отметками, полученными на экзамене. Качество знаний обучающихся (ОГЭ) составило 45%, что выше на 19% от отметок, полученных за год.

Таблица

соответствия годовой оценки **по английскому языку** оценке, полученной на экзамене

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин. балл	Макс. балл
Английский язык 21.05.2024/ 22.05.2024	1	1	0	0	0	100%	100 %	-	5	-	59

Соответствует	100%
Выше	-
Ниже	-

Количество полученных оценок				Подтвердил и оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Обученность, %	Качество знаний за год	Качество знаний за ОГЭ
«2»	«3»	«4»	«5»						
-	-	-	1	1(100%)	0%	0%	100%	100%	100%

Индивидуальные результаты (высокие): Майборода В.– 59 б.(47б. письменная часть, 12б. устная часть). Обучающийся подтвердил результаты сдачи экзамена с отметкой, полученной за год.

Таблица

соответствия годовой оценки **по химии** оценке, полученной на экзамене

Соответствует	4(80%)
Выше	0%
Ниже	20%

Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Обученность, %	Качество знаний за год	Качество знаний за ОГЭ
«2»	«3»	«4»	«5»						
0	0	2	3	80%	20%	0%	100%	100%	100%

Индивидуальные результаты (самые высокие): Спиринков Д.(37б.)

Индивидуальные результаты (низкие): Пенцева А.(27б.)

Таблица

соответствия годовой оценки **по биологии** оценке, полученной на экзамене

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин. бал	Мак. бал
Биология	4	1	3	0	0	100%	100%	35	4,2	29	43

Соответствует	100%
Выше	0%
Ниже	0%

Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Обученность, %	Качество знаний за год	Качество знаний за ОГЭ
«2»	«3»	«4»	«5»						
0	0	3	1	4	0	0	100%	100%	100%

Индивидуальные результаты(самые высокие): Безниско В. (43б.)

Индивидуальные результаты(низкие): Койунджу А. (29б.)

Таблица

соответствия годовой оценки **по физике** оценке, полученной на экзамене

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин. бал	Мак. бал
Физика	2	1	1	0	0	100%	100%	33	4,5	29	37

Соответствует	1(50%)
Выше	0%
Ниже	1(50%)

Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Обученность, %	Качество знаний за год	Качество знаний за ОГЭ
«2»	«3»	«4»	«5»						
0	0	1	1	50%	50%	0%	100%	100%	100%

Индивидуальные результаты(самые высокие): Спиринков Д.– 37б.

Индивидуальные результаты (низкие): Гичко С.– 29б.

Таблица

соответствия годовой оценки **по географии** оценке, полученной на экзамене

Соответствует	2(50%)
Выше	2(50%)
Ниже	0%

Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Обученность, %	Качество знаний за год	Качество знаний за ОГЭ
«2»	«3»	«4»	«5»						
0	0	2	2	50%	0%	50%	100%	75%	100%

Индивидуальные результаты (самые высокие): Усманова Д.– 28 б.

Индивидуальные результаты (низкие): Мамедова Дж, Черненко П. – 19 б.

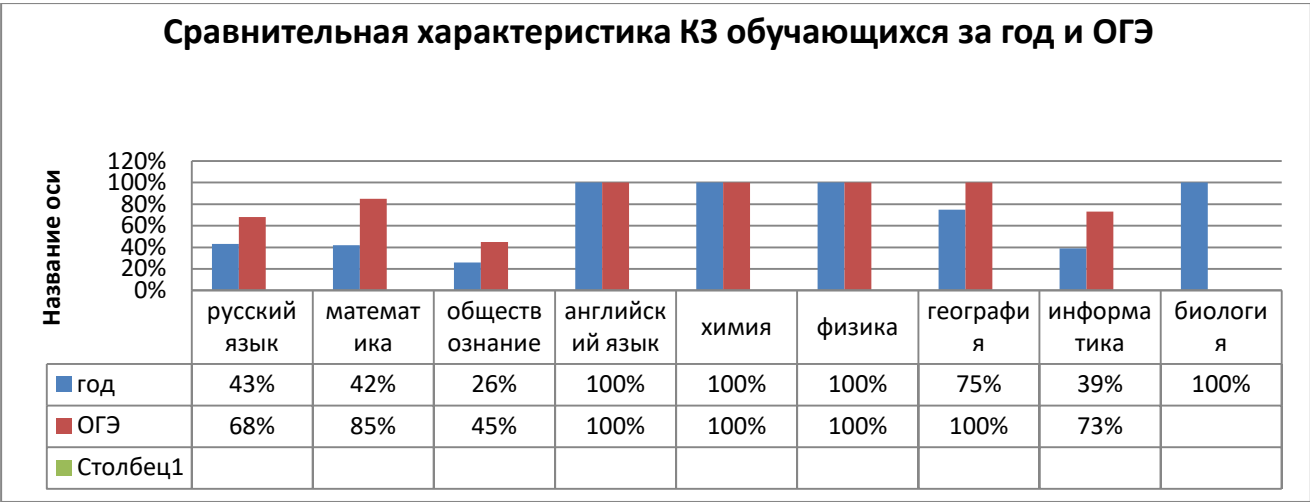
Таблица
соответствия годовой оценки по информатике 27.05./10.06.2024г. оценке, полученной на экзамене

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин. бал	Мак. бал
Информатика	33	3	21	9	0	100%	73%	11,5	3,7	6	19

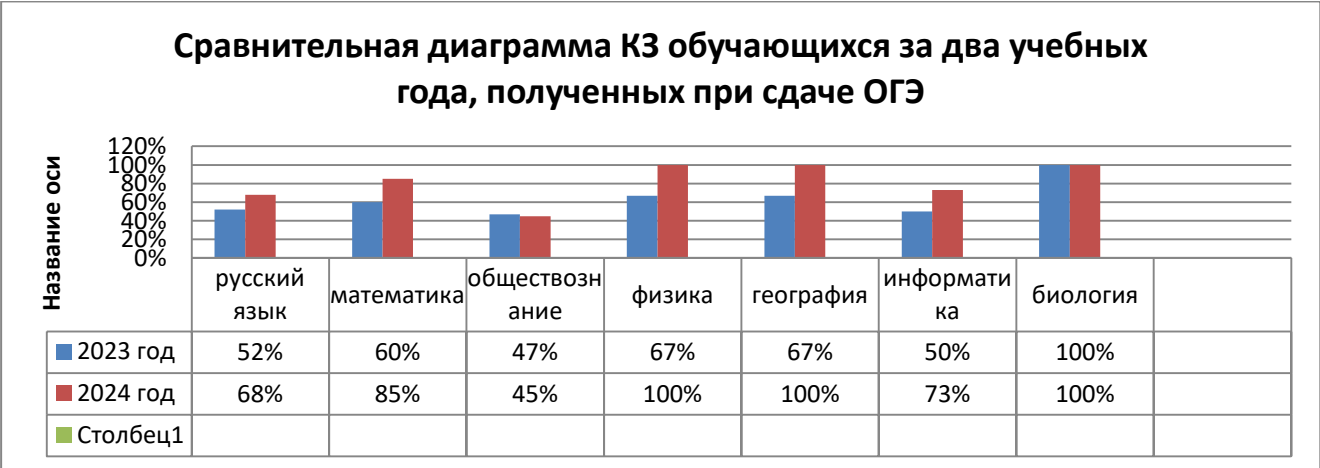
Индивидуальные результаты (высокие): Адамов А. (19)

Индивидуальные результаты (низкие): Скалацкий А. (6б.)

Таблица сравнительной характеристики КЗ за учебный год и за ОГЭ 2024г.



Из данных диаграммы можно увидеть, что самые высокие результаты КЗ по химии (100%), биологии(100%), физике (100%), географии (100%), английскому языку (100%). Выше результат сдачи ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике. Низкие результаты сдачи экзамена отсутствуют. Неудовлетворительные отметки по предметам: русский язык, обществознание, математика исправлены в резервные сроки.



Из таблицы видно повышение КЗ по предметам:

-русский язык (16%), математика (25%), физика (33%), география (33%), информатика (23%).По обществознанию понижение на 2%. Самые высокие показатели КЗ по физике и географии.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2024 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата. С точки зрения анализа

качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2024 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ.

В течение 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений составили планы работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.

В начале 2024 учебного года была сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2024 году.

На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

- приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе;
- приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2024;
- приказ о распределении функциональных обязанностей администрации и работников школы по подготовке к ЕГЭ -2024;
- приказ о проведении диагностических работ по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

При составлении учебного плана школы на 2024 учебный год были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 2023 году.

В рамках предметных методических объединений учителей, методического совета школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2024 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенных в перечень ЕГЭ в 2024 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ.

В течение 2024 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ:

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ.

В течение 2024 учебного года была организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 классов, выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2024 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2023 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2024 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2024 году, ознакомление выпускников и обучающихся 11 класса с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, истории, биологии, обществознанию, литературе, информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

- проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ;
- показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ;
- подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМаами, контролировалась посещаемость занятий

обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, где были изучены результаты экзамена 2023 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Аттестаты были выданы на основе годовых оценок за год.

Общая характеристика участников ЕГЭ – 2024 года.

В 2024 году в ЕГЭ приняли участие 3 выпускников.
Среди учащихся выпускного класса: 3 человека получили среднее общее образование на базе МБОУ СОШ №8 (100%);

Характеристика участников ЕГЭ

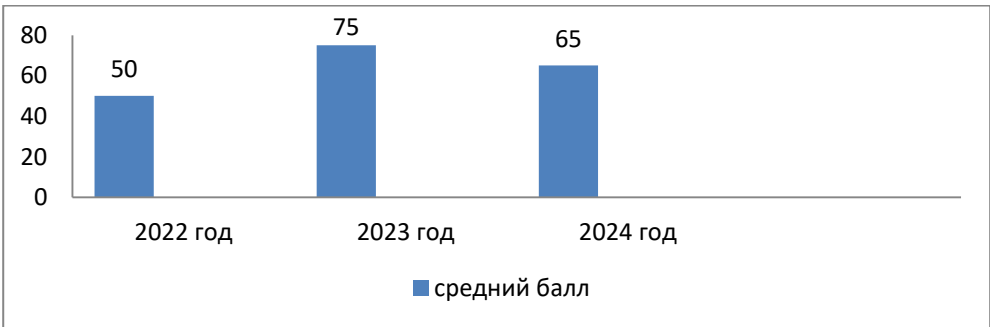
№	Показатель	2024 год
1.	Общее количество выпускников	3
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	3
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	3
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	3

**Анализ
ГИА (ЕГЭ) по русскому языку МБОУСОШ № 8.**

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Обученность	Качество знаний за год	Качество знаний за ЕГЭ
	«2»	«3»	«4»	«5»						
11	0	0	3	0	3	0	0	100%	100%	100%

Лучшие индивидуальные результаты: Добриева Л. (676)

Худшие индивидуальные результаты: Попов Д. (646.), Шамраева К. (646).



**Анализ результатов ЕГЭ по математике.
Профильный уровень.**

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин. балл	Мак. балл
Математика (профиль), 31.05.2024	1	1	0	0	0	100%	100%	72	5	72	72

Базовый уровень.

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин. балл	Мак. балл
Математика (базовый), 31.05.2024	2	1	0	1	0	100%	50%	-	4	-	-

**Таблица соответствия
годовой оценки по математике (базовый)
оценке, полученной на экзамене.**

№	ФИО	год	экзамен	вывод
1	Шамраева Ксения	4	3	ниже
2	Попов Данил	4	5	выше
соответствует		0%		
выше		1(50%)		
ниже		1(50%)		

**Анализ
ГИА (ЕГЭ) по математике (профильный уровень)**

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Обученность	Качество знаний за год	Качество знаний за ЕГЭ
	«2»	«3»	«4»	«5»						
11	0	0	0	1	0	0	1	100%	100%	100%

Лучшие индивидуальные результаты: Добриева Л. (726)

Худшие индивидуальные результаты: нет

Сравнительный анализ среднего тестового балла единого государственного экзамена по основным предметам за пять лет.

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	67	62	70	73	65
Математика(П)	45	-	44	52	72
Итого	56	62	57	62	69

Как видно из представленной таблицы, средний балл по русскому языку понизился на 7 баллов по сравнению с 2022-2023 учебным годом, но выше на 3 балла в сравнении 2019-2020 учебным годом. Средний балл по математике (профильный уровень) по сравнению со всеми пятью учебными годами самый высокий. В сравнении с 2022-2023 учебным годом повысился на 20 баллов. Проанализировав результаты ЕГЭ по русскому языку и математике государственной итоговой аттестации за последние пять лет, можно отметить следующее: с 2018 и по 2024 учебные года в школе наблюдается нестабильное количество учащихся в выпускных классах и, следовательно, нестабильные результаты. Уровень обученности по результатам ЕГЭ по русскому языку и по математике составил 100% . Средний показатель качества знаний по результатам ЕГЭ-2024 составил **69%**, что выше на 7 % по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов сдачи единого государственного экзамена по предметам по выбору выпускниками 11класса.

Предметы по выбору	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся
Обществознание	2	67%

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию.

Предмет, дата	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Мин. балл	Мак. балл
Обществознание, 04.06.2024	2	0	1	1	0	100%	50%	53,5	3,5	47	60

**Таблица соответствия
годовой оценки по обществознанию оценке, полученной на экзамене.**

№	ФИО	год	экзамен	вывод
1	Добриева Линда	4	4	соответствует
2.	Попов Данил	4	3	ниже

соответствует	1(50%)
выше	0(0%)
ниже	1(50%)

ЕГЭ 2024 и ее общие результаты.

Предмет	Всего сдавало учащихся	Не переступил и порог успешности	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл	Качество %	Обученность %	Ф.И.О. учителя
Русский язык	3	0	67	64	65	100%	100%	Бигеева Л.В.
Математика (профильный уровень)	1	0	72	-	72	100%	100%	Спиринкова А.В.
Математика (базовый уровень)	2	0	-	-	-	50%	100%	Спиринкова А.В.
Обществознание	2	0	60	47	53,5	50%	100%	Ницыпорович О.Е.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за 6 лет (средний балл).

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год	2022год	2023год	2024 год
Русский язык	67	62	70	68	73	65
Математика (П)	45	48	44	52	52	72
Обществознание	76					53
Средний балл						63

Результаты ВПР-2024г.

В 4 классах с 09.04. 2024 по 18.04.2024 года проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру. Всероссийская проверочная работа по математике была проведена 16 апреля 2024 г.

Информация по классам

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполняли работу	Отметка по пятибалльной шкале				Обученность %	Качество знаний, %	Обученность по итогам II, %	Качество знаний по итогам II четверти, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	16	15	2	7	6	0	100	60	100	62
4б	14	10	4	3	2	1	90	70	100	43
4	5	5	2	3	0	0	100	100	100	100
Всего	35	30	8	13	8	1	97	77	100	68

Качество знаний по результатам ВПР выше показателя по итогам второй четверти на 9% но при этом обученность по ВПР составила 97 %.

3) Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) 1, 2, 3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 11

4) Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) 4, 8, 9.1, 9.2, 10, 12

3) Хорошо усвоены темы: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

-Читать, записывать и сравнивать величины

-Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата

-Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

-Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.

-Овладение основами пространственного воображения

-Выполнять действия с многозначными числами

-Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

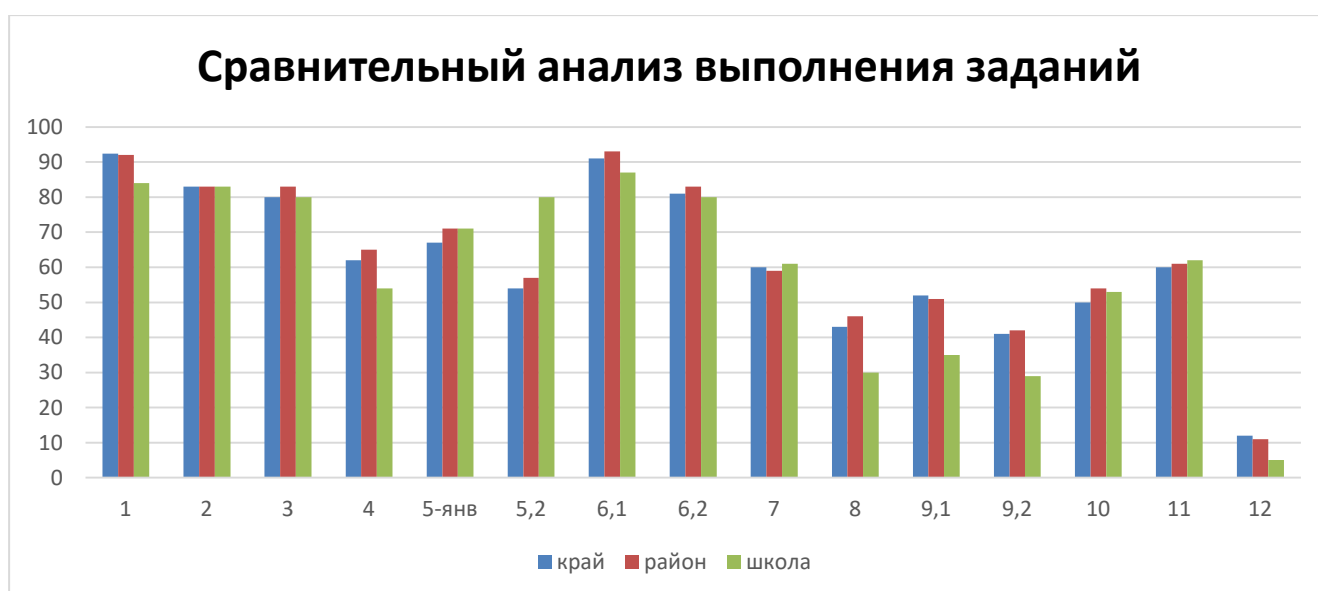
4) Плохо усвоены темы: -Овладение основами логического и алгоритмического мышления

-Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).



Таким образом, мы видим, что по сравнению с районном и краем по количеству «5» ниже края и района, «4» ниже района, но выше края, по количеству «3» выше района и края, «2» выше.



Вывод: из диаграммы видно, что выполнение заданий 5.2, , 7, 11 выше районных и краевых, ниже выполнены задания 1, 3, 4,6.1,6.2, 8, 10,9.1, 9.2 и задание 12 выполнено на 4 % (задача на логическое мышление).

Всероссийская проверочная работа по русскому языку была проведена 09, 11 апреля 2024 г.

Информация по классам

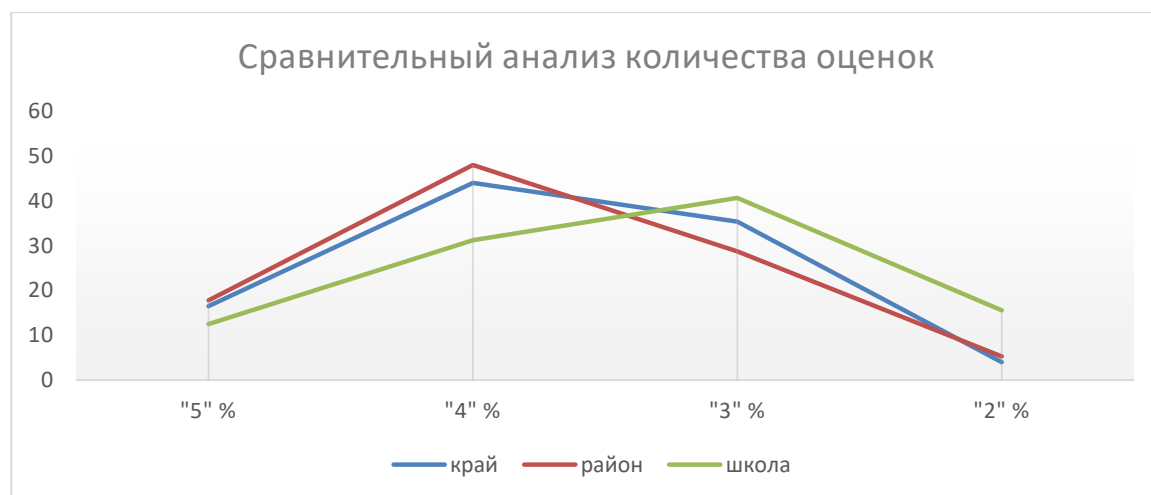
класс	Всего обучающихся в классах	Выполняли работу	Отметка по пятибалльной шкале				Обученность %	Качество знаний, %	Обученность по итогам II %	Качество знаний по итогам II %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	16	16	2	5	8	1	94	44	100	44
4б	14	11	1	5	2	3	73	54	100	36

4	5	5	2	1	2	0	100	100	100	100
Всего	35	32	5	11	12	4	89	66	100	60

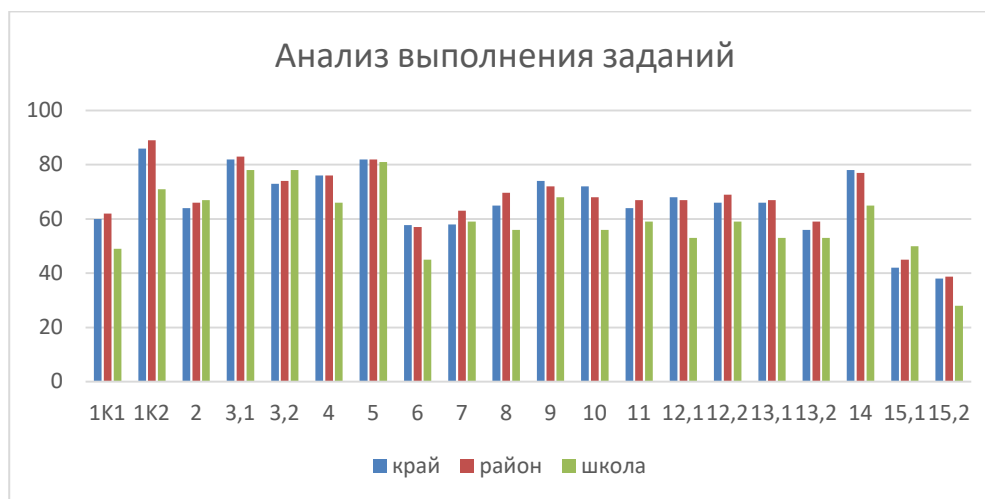
Таким образом, мы видим, что качество знаний по результатам ВПР выше показателя по итогам второй четверти на 6 % но при этом обученность по ВПР составила 89 %.

1. Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) 1, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12.1, 12.2, 14 Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) 10, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2
2. Хорошо усвоены темы: умение писать текст под диктовку. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения. Умение распознавать части речи. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах морфемы. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных. Умение распознавать глаголы в предложении.
3. Плохо усвоены темы: умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы, но можно выделить несколько недостатков: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки). Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.



Вывод: Таким образом, мы видим, что по сравнению с районным и краем по количеству «5» ниже края и района, «4» ниже района, но выше края, по количеству «3» выше района и края, «2» выше.



Вывод: из таблицы и диаграммы видно, что выполнение заданий 3.2, 14 выше районных и краевых, все остальные ниже.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру была проведена 18 апреля 2024 г.

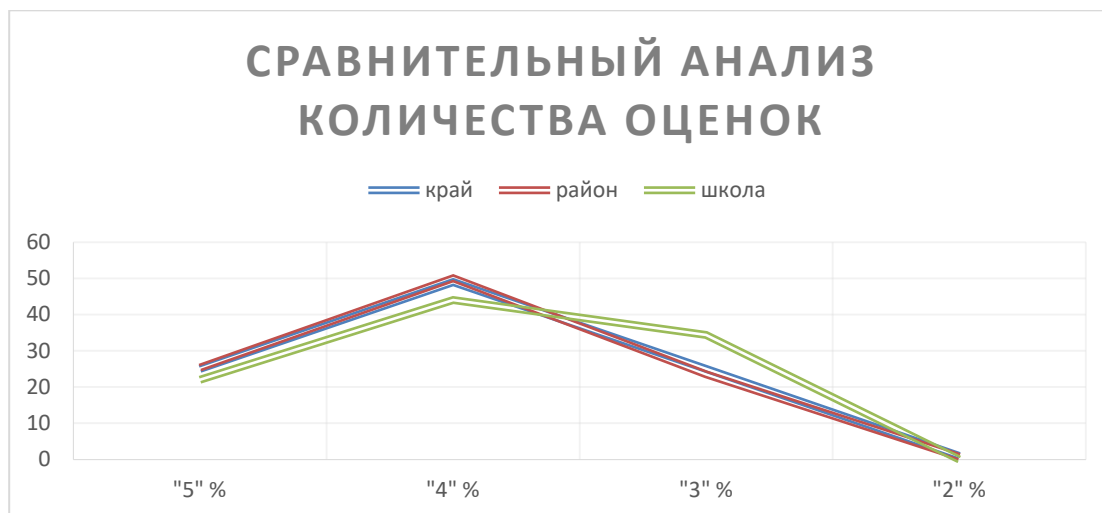
Информация по классам

Класс	Всего обучающихся в классах	Выполняли работу	Отметка по пятибальной шкале				Обученность %	Качество знаний, %	Обученность по итогам II %	Качество знаний по итогам II четверти, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	16	16	2	8	6	0	100	63	100	68
4б	14	10	3	4	3	0	100	70	100	43
4	5	5	3	2	0	0	100	100	100	100
Всего	35	31	8	14	9	0	100	78	100	70

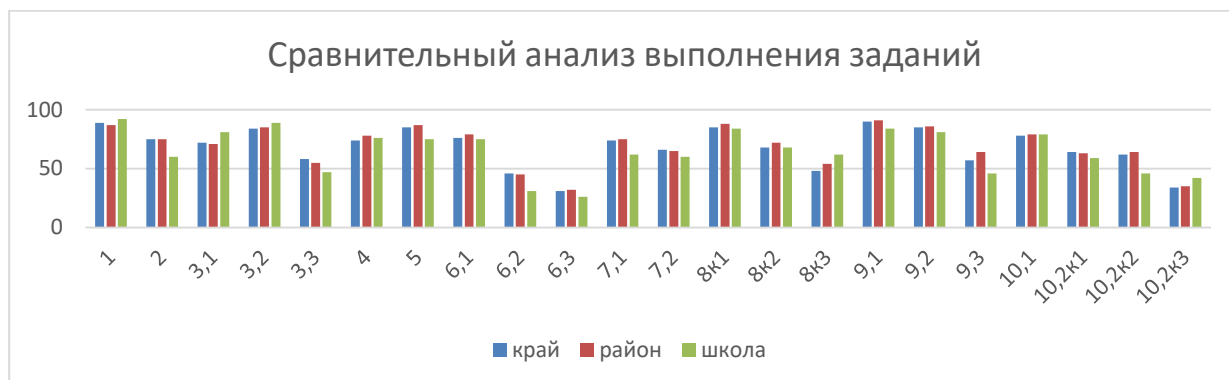
Вывод: Таким образом, мы видим, что качество знаний по результатам ВПР выше показателя по итогам второй четверти на 8 %, обученность по ВПР составила 78 %.

- Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) 1,2, 3.1, 3.2, 3.3, 4. 5, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2
- Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%) 6.1, 6.3, 8, 9, 10.2
- Хорошо усвоены темы: анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы, определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.), (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач). выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, сформированность уважительного отношения к родному краю.
- Плохо усвоены темы: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

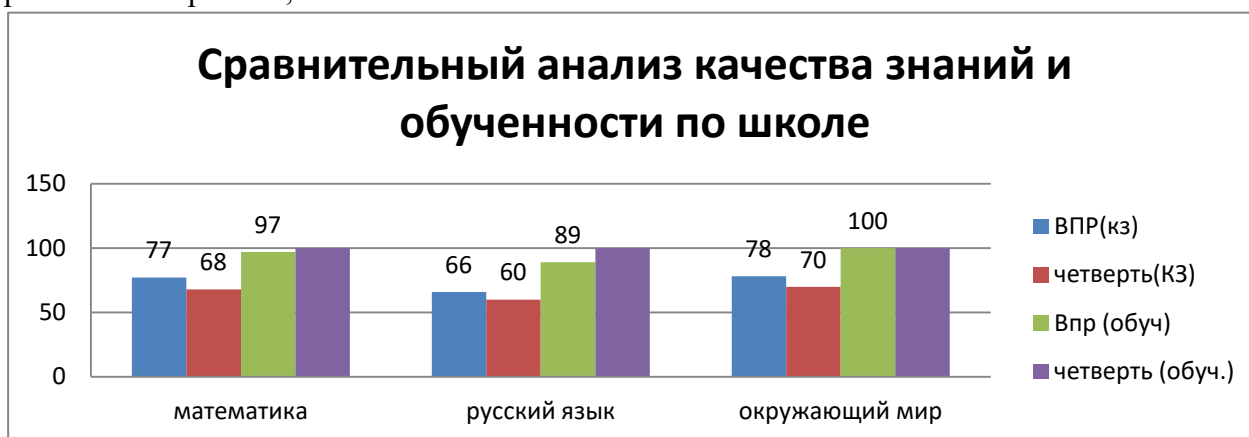
Вывод: анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы, но можно выделить несколько недостатков: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.



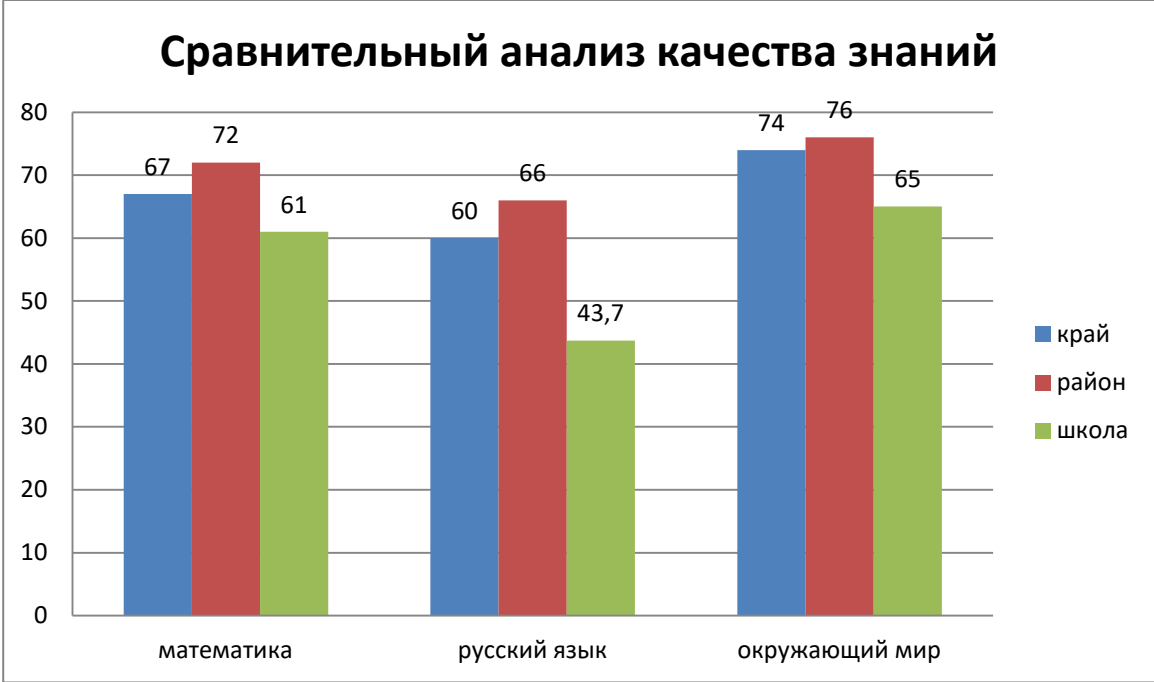
Вывод: Таким образом, мы видим, что по сравнению с районным и краем по количеству «5» и «4» ниже края и района, по количеству «3» выше района и края, «2» ниже.



Вывод: из таблицы и диаграммы видно, что выполнение заданий 1, 3.1, 3.2, 2 к3 выше районных и краевых, все остальные ниже.



Выводы: из диаграммы видно, что качество по ВПР выше четвертных по всем предметам.



Выводы: из диаграммы видно, что качество по всем предметам ниже края и района.

**Результаты ВПР по предметам естественного цикла 2024г
(история, обществознание, биология, география, химия).**

предмет	класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявшие работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность по ВПР	Качество знаний по ВПР	Обученность /четверть	Качество знаний /четверть	Средний балл	ВПР выше четвертных оценок	ВПР соответствует четвертным оценкам	ВПР ниже четвертных оценок
История	5а	26	23	0	14	9	0	100%	61%	100%	65%	3,6	0	19	4
Ницыпорович О.Е.	5б	26	22	0	5	17	0	100%	23%	100%	38%	3,2	0	18	4
	6б	21	18	3	5	8	2	89%	44%	100%	57%	3,5	0	14	4
	7а	25	23	2	9	9	3	87%	48%	100%	48%	3,4	1	16	6
	8а	16	16	0	8	7	1	94%	50%	100%	50%	3,4	2	9	5
Итого		114	102	5	41	50	6	94%	45%	100%	51%	3,4	3	76	23
Обществознание	6а	21	19	0	5	14	1	95%	42%	100%	57%	3,3%	1	12	6
Нетай И.А.															
Итого		21	19	0	5	14	1	95%	42%	100%	57%	3,3%	1	12	6
Биология	5а	26	23	6	9	8	0	100%	65%	100%	69%	3,9	3	16	4
Филипская А.С.	5б	26	24	0	14	9	1	95%	58%	100%	57%	3,5	2	20	2
	6а	21	19	0	12	7	0	100%	64%	100%	68%	3,6	0	18	1
	7а	25	23	4	6	12	1	95%	43%	100%	52%	3,6	1	19	3
Смольнякова О.И.	8а	16	14	2	8	4	0	100%	71%	100%	71%	3,8	0	14	0
	11	3	3	2	1	0	0	100%	100%	100%	100%	4,6	0	3	0
Итого		117	106	14	50	40	2	98%	66%	100%	69%	3,8	6	90	10
Химия	8б	15	15	0	6	8	1	94%	40%	100%	33%	3,3	2	11	2
Филипская А.С	11	3	3	0	3	0	0	100%	100%	100%	100%	4	0	3	0
Итого		18	18	0	9	8	1	97%	70%	100%	66%	3,3	2	11	2

География	66	21	19	2	8	9	0	100%	52%	100%	52%	3,6	0	19	0
Смольнякова О.И.	76	22	22	2	10	10	0	100%	54%	100%	54%	3,7	0	20	2
	86	15	14	0	5	9	0	100%	35%	100%	35%	3,3	0	14	0
	11	3	3	2	1	0	0	100%	100%	100%	100%	4,6	0	3	0
Итого		61	58	6	24	28	0	100%	60%	100%	60%	3,8	0	56	0

Анализируя результаты ВПР по предметам естественного цикла, видим:

Предмет «История».

- качество знаний по ВПР соответствует качеству знаний по результатам четверти в 7а,8а классах;
- качество знаний по ВПР ниже качества знаний по результатам четверти в 5а,5б,6б классах;
- обученность по ВПР ниже результатов обученности за четверть в 6б,7а,8а классах

Предмет «Обществознание».

- качество знаний по ВПР ниже качества знаний по результатам четверти в 6а классе;
- обученность по ВПР ниже результатов обученности за четверть в 6а классе.

Предмет «Биология».

- качество знаний по ВПР соответствует качеству знаний по результатам четверти в 8а,11 классах;
- качество знаний по ВПР ниже качества знаний по результатам четверти в 5а,6а,7а классах;
- качество знаний по ВПР выше качества знаний по результатам четверти в 5б классе;
- обученность по ВПР ниже результатов обученности за четверть в 5б,7а классах.

Предмет «География».

- качество знаний по ВПР соответствует качеству знаний по результатам четверти в 6б,7б,8б,11 классах.

Предмет «Химия».

- качество знаний по ВПР выше качества знаний по результатам четверти в 8б классе;
- обученность по ВПР ниже результатов обученности за четверть в 8б классе.

В 2024 учебном году в 5-8 классах проводились ВПР

Результаты представлены в таблице

Класс	предмет	Всего в классе	Выполнило работу	Оценки по журналу обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету				Количество обучающихся, получивших следующие оценки по работе				Средняя отметка	Процент качества	Процент обученности	Средняя отметка	Процент качества	Процент обученности
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»						
5а	математика		26	0	10	9	7	0	7	13	6	3,9	62	100	3,9	73	100
5б	математика		25	0	19	4	2	3	14	7	1	3,3	24	100	3,2	32	88
5а,б	математика		51	0	29	13	9	3	21	20	7	3,4	43	100	3,6	53	94
6а	математика		18	0	16	2	0	1	14	3	0	3,1	11	100	3,1	17	94
6б	математика		21	0	12	8	1	2	9	9	1	3,5	43	100	3,4	48	90
6а,б	математика		39	0	28	10	1	3	23	12	1	3,3	28	100	3,3	33	92
7а	математика	25	25	1	14	9	1	2	8	14	1	3,4	40	96	3,56	60	92
7б	математика		21	0	14	4	3	1	13	4	3	3,48	33	100	3,42	33	95
7а,б	математика		46	1	28	13	4	3	21	18	4	3,43	37	98	3,46	48	93
7б	физика		22	0	12	9	1	2	8	10	2	3,5	45	100	3,55	55	91
8а	математика		15	0	7	8	0	0	8	7	0	3,5	53	100	3,5	47	100
8б	математика		14	0	11	3	0	2	9	3	0	3,2	21	100	3,1	21	86
8а,б	математика		29	0	18	11	0	2	17	10	0	3,4	38	100	3,3	34	93

Самое высокое качество знаний по ВПР в 5а и 7а классах. Самое низкое – в 6а и в 8б классах.

Сравнение обученности и качества знаний.

	5 классы		6 классы		7 классы		7б класс физика		8 классы	
	математика		математика		математика				математика	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
Вся выборка	92↑	56↓	90↑	43↓	91↑	42↑	92↓	46↑	91↑	35↓
Ставропольский край	95↓	55↓	95↓	47↓	95↓	42↑	96↓	51↑	95↓	39↓
Шпаковский муниципальный район	94=	58↓	93↓	47↓	93=	43↑	96↓	53↑	93=	41↓
МБОУ СОШ №8	94	53	92	33	93	48	91	55	93	34

Уровень обученности по предметам физико-математического цикла ниже района, края и РФ по физике, а по математике во всех классах он примерно совпадает, так как если уровень ниже СК, то выше РФ. Качество знаний выше только в 7 классах.

Сравнение оценок за ВПР с оценками в журнале

Группы участников	Математика 5 классы, %	Математика 6 классы, %	Математика 7 классы, %	Физика , 7б класс, %	Математика 8 классы, %
Ставропольский край					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,98	15,5	12,57	12,18	14,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79,98	81,38	82,85	81,54	82,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,04	3,13	4,58	6,28	2,94
Шпаковский муниципальный район					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,51	17,47	16	11,73	15,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79,46	79,95	79,23	82,12	81,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,03	2,58	4,77	6,15	2,78
МБОУ СОШ №8					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,69	15,38	6,52	13,64	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,63	71,79	80,43	63,64	75,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,69	12,82	13,04	22,73	6,9

В МБОУ СОШ №8 процент обучающихся, повысивших результаты в сравнении с районом и краем выше. Процент понизивших ниже или соответствует району и краю.

Итоги всероссийской проверочной работы по русскому языку в МБОУ СОШ №8

В 2023-2024 учебном году в 5-8 классах проводились ВПР по русскому языку, результаты которых представлены в таблице.

Классы	Дата	Кол-во обуч-ся, выполняющих работу	% качества				Обученность %	Качество знаний, %	Обученность по итогам года	Качество знаний по итогам года
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5	19.03.2022	52	8,16	40,82	38,78	12,24	92%	51%	100%	48%
Шпаковский район			7,71	38,97	38,47	14,86				
СК			6,02	42,78	37,86	13,34				
6	19.03.22	42	7,14	59,52	30,95	2,38	93%	33%	100%	21%
Шпаковский район			7,87	44,24	35,67	12,22				
СК			6,61	44,95	37,49	10,95				
7	19.03.22	43	6,98	53,49	39,53	0	93%	39%	100%	47%
Шпаковский район			7,95	45,75	35,74	10,56				
СК			6,65	48,6	35,89	8,86				
8	19.03.22	30	6,67	50	33,33	10	94%	43%	100%	27%
Шпаковский район			8,48	42,85	39,04	9,63				
СК			7,82	45	38,14	9,04				

Анализируя результаты таблицы, можно сделать выводы:

В 5-8 классах качество знаний по результатам ВПР выше, чем по итогам учебного года.

По результатам весенних ВПР, показатели качества знаний по русскому языку у обучающихся 6-7 классов МБОУ СОШ №8 в сравнении со всей выборкой ниже, но в сравнении с результатами района и края – выше.

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
Вся выборка	50%	47%	43%	47%
МБОУ СОШ №8	51%	33%	39%	43%

Всероссийская олимпиада школьников

С 22.11.2024 уч.г. по 16.12.2024г. состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Принимали участие 10 обучающихся.

№ п/п	ФИО об-ся	Предмет	класс	Набранные баллы	Всего участников олимпиады в возрастной категории	Место в олимпиаде	Кол-во проходных баллов на краевой уровень
1.	Безниско В.	Русский язык	10	2	11	11 место	47
2.	Талибова К.	Русский язык	8	13	19	11 место	40
3.	Спиринков Д.	ОБЗР	10	155	10	7 место	300
4.	Рудыка В.	Литература	8	25	19	9 место, призер	50
5.	Захаров Д.	География	10	39	14	7 место	100
6.	Бугаева Д.	Литература	11	47	21	12 место	100
7.	Гичко С.	Литература	10	73	10	5 место, призер	100
8.	Пахалков А.	Английский язык	9	34	13	4 место	90
9.	Токарева О.	Литература	8	22	19	16 место	50
10.	Кучеренко Е.	ОБЖ	8	96	19	19 место	300

Хорошие результаты на муниципальном этапе ВОШ показали следующие обучающиеся: Пахалков А.(96) – 4 место по английскому языку, Рудыка В.(86) - призер в своей возрастной группе по литературе, Гичко С.(10) - призер по литературе. Обучающиеся не

смогли набрать количество баллов, необходимые для прохождения на региональный этап ВОШ.

Качество знания

Успеваемость обучающихся МБОУ СОШ № 8 за 2024 учебный год.

Класс		Отличники	Имеют 1 «4» по предметам	Хорошисты	Имеют 1 «3» по предметам
1 а	23	-	-	-	-
1 б	19	-	-	-	-
2 а	20	Капустина В.	1.Мажидова И (русский язык) 2. Давыдова К. (русский язык)	1. Сон К. 2. Мамедова Х 3. Москаленко М. 4. Некрасова В. 5. Оноприй А 6.Керимова М. 7.Овсянникова Е.	1.Рябова Д.(математика)
2б	21	Дзуева В.	1.Безценный К.(русский язык) 2.Чаликов С. (русский язык), 3. Шуклина В.(русский язык)	1. Талибов Ф. 2. Зорина А. 3. Таран Д. 4. Гнап В. 5. Якутина К.	1.Бравкова (математика) 2.Дудалев (русский язык) 3.Мерзликина Д. (математика)
3а	25	Тарасова Е.	1. Сополева В.(русский язык)	1.Аскерханова Д. 2.Баймурадова А. 3.Готка Р. 4.Добриев А. 5.Захарова В. 6.Попов П. 7.Смирнова М. 8.Смирнов А. 9.Сополев С. 10. Усманова Б.	1.Баранников Д.(русский язык) 2. Кучеренко С. (английский язык) 3.Спиринков Е.(русский язык) 4.Тарасов А.(английский язык) 5. Шамхалова Н. (русский язык)
3б	16	Аленчикова А. Гегер П. Керимова Ж.	-	1.Чуйкова К. 2.Беленев В 3.Кажурина Е. 4.Клышевич Е. 5.Шипицина Е.	
4а	17	Захарова Д.	-	1. Агаджанян М. 2. Бабков Д. 3.Безниско В. 4. Гайдай В. 5. Тюкин С. 6. Чиговцова П. 7.Воронова К.	1.Чирва К. (математика) 2. Кучеренко З.(литературное чтение)
4б	18	Катаева Д. Надеин М.	0	6. Ельников В. 7. Дамения Г. 8. Сон С. 9. Хомов Т. 10. Йама Н	1.Байрамова Ф. (русский язык) 2.Магомедова С. (русский язык) 3. Касымов М.(русский язык) 4. Зорин М.(русский язык)
Всего	158	9	6	39	15
5 а	26	0	0	1 Баранников Р. 2.Венгеров Д. 3. Гичко И. 4.Евтухова А. 5. Захарова С. 6.Земляная С. 7. Казаков А. 8.Калашников Л.	1. Мамедова З. (история)

				9.Крахоткин Р. 10.Йама Т. 11. Ночевный А. 12. Перкова О. 13. Рябов М. 14.Хомова А. 15.Соколова Е. 16.Филипенко Д.	
5 б	26	0	0	1.Березинский В. 2.Калугина В. 3.Форумян Н. 4. Аксенова Е	1.Польгов Д.(математика) 2.Прудников Д.(математика)
6а	21	0	0	1.Добриева Р. 2.Караченцев Р.	0
6б	21	Бобылев С.		1.Готка Е. 2. Пименова П. 3. Оноприй М. 4.Пирогов Н. 5. Савченко И.	1. Мамедов А. (информатика)
7а	25	0	0	1.Богатько И. 2. Журавлёва П. 3. Мамедов И. 4. Носкова Е 5.Токарева О 6.Дьяченко Д. 7. Талибова К 8. Чучкова С.	1. Тогобицкий А.(русский язык)
7б	22	0	0	1.Воронина А. 2.Гультяева В. 3.Рудыка В. 4.Давыдов Р. 5.Идрисова Л. 6.Санеева А. 7. Крахоткина П.	1 Гущина А.(геометрия)
8а	16	0	0	1.Абдулаева П. 2.Вершенникова М. 3. Добриева И. 4.Плюйко П. 5.Некрасова В. 6. Стромин Р 7.Ельникова Е.	
8б	15	0	0	0	0
9а	24	Спиринков Дмитрий Безниско Валерия Захаров Д.	0	1.Гичко С. 2. Адамов А. 3. Ишкинаев С 4. Казаков Д. 5. Койунджу А. 6. Майборода В 7. Некоз Н. 8. Пенцева А. 9. Филипский Г.	0
9б	16	0	0	1.Давыдова В. 2.Бабенко А. 3. Усманова Д.	0
Всего	212	4	0	61	6
10	8	-	-	1.Бугаева Д. 2.Чистов М.	-
11	3	-	-	1.Добриева Л. 2.Попов Д. 3.Шамрасва К.	-
Всего	11	0	0	5	0
Всего	381	12	6	105	25

За 2024 учебный год подлежали аттестации 339 обучающихся(1-е классы не аттестуются).

Аттестованы на «4», «5» - 111 обучающихся (33%), отличников -12 человек (4%), количество обучающихся, имеющие одну тройку по предмету: 25 человек (7%).

В сравнении с началом учебного года количество отличников увеличилось на 4 человека. Хорошистов было 110 человек, на конец учебного года показатель увеличился и стал составлять 33%(111 человек). Оставлены на повторный курс обучения 2 обучающихся (Воронин Е. -7а кл, Алферова В.-2а кл) по причине получения неудовлетворительных отметок по учебным предметам. Учащиеся 10 класса: Хромов А., Родионова А., Соколов А., Светлаков Н. также получили неудовлетворительные оценки и по решению их родителей (законных представителей) покинут школу и продолжают свое обучение в СПУ.

Таким образом, на окончание учебного года **обученность** по школе составляет - **91%**. Показатель снизился по сравнению с 3 четвертью на 7,5% за счет увеличения неудовлетворительных результатов по предметам. **Качество знаний – 47%**.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом в текущем году качество знаний обучающихся выросло на 5%, степень обученности снизился на 8% за счет неудовлетворительных оценок, полученных обучающимися 10 класса. Количество отличников увеличилось на 7 человек, хорошистов уменьшилось на 12 человек.

Сравнительная таблица.

Качество знаний учащихся по предметам за 2024 учебные года.

Классы	Качество по классам	Качество по классам	Русский язык	Русский язык	Литература	Литература	(английский)	(английский)	Математика	Математика	Алгебра	Алгебра	Геометрия	Геометрия	Информатика	Информатика	История	История	Обществознание	Обществознание	География	География	Биология	Биология	Физика	Физика	Химия	Химия
2 а	50	44	50	50	72	72	61	67↑	61	57	-	-		-			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2 б	47	47	52	55↑	62	70↑	76	85↑	52	50	-		-				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3 а	52	48	68	60	88	88	60	64↑	80	72							-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3 б	45	45	55	46	91	900↑	91	91	72	55							-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4 а	35	47↑	59	59	65	65	44	62↑	53	59↑							-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4 б	43	36	43	36	57	57	57	43	57	57							-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
всего	45%	45	55%	51↓	73%	75↑	65%	69↑	63%	58↓							-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5 а	58	62↑	65	65	77	77	73	77↑	62	69↑	-		-		96	96	77	69			92	96↑	69	73↑	-		-	
5 б	12	15↑	31	31	58	62↑	46	46	23	23	-		-		46	88↑	31	38↑	-		58	81↑	54	65↑	-		-	

6 а	1 0	1 0	1 4	1 4	3 8	4 8 ↑	3 3	5 2 ↑	1 4	1 9 ↑					5 7	8 6 ↑	4 3	4 8 ↑	4 8	5 7 ↑	4 3	6 7 ↑	5 2	7 1 ↑				
6 б	2 4	2 9 ↑	3 8	3 8	6 2	5 7	4 3	5 2 ↑	4 3	4 3					7 1	8 1 ↑	5 2	5 7 ↑	6 7	7 6 ↑	3 8	4 8 ↑	6 2	5 2				
7 а	2 0	3 2 ↑	4 0	4 0	5 6	5 2	4 4	4 4			3 6	3 6	4 0	4 0	5 2	4 8	4 8	4 8	5 2	5 6 ↑	5 2	4 8	4 4	4 8 ↑	3 6	3 6	-	-
7 б	2 7	3 2 ↑	3 6	4 6 ↑	5 9	5 5	4 6	5 5 ↑			3 2	3 6	3 2	3 2	6 4	7 3 ↑	3 6	5 0 ↑	5 0	5 0	5 5	5 9 ↑	4 1	3 6	5 0	4 6	-	-
8 а	3 1	4 4 ↑	4 4	5 0 ↑	7 5	6 9	5 6	5 6			4 4	4 4	4 4	6 3 ↑	6 3	6 3	5 6	5 6	5 0	5 0	5 0	6 3 ↑	6 3	7 5 ↑	4 4	5 6 ↑	6 9	6 3
8 б	0	0	0	0	0	0	4 7	4 7			0	0	0	0	2 0	2 0	1 3	2 0 ↑	7	7	2 7	4 0 ↑	1 3	4 7 ↑	7	2 0 ↑	4 7	4 0
9 а	5 0	5 0	5 4	5 4	6 7	6 7	6 2	6 2			5 0	5 0	5 0	5 0	5 4	7 9 ↑	7 1	7 1	5 8	5 4	7 9	7 9	7 1	7 5 ↑	5 8	6 2 ↑	6 7	5 4
9 б	1 9	1 9	1 9	1 9	2 5	3 8 ↑	2 5	2 5			2 5	2 5	2 5	2 5	4 4	3 1	1 9	3 1 ↑	2 5	2 5	2 5	2 5	1 9	1 9	3 8	3 8	3 1	3 8 ↑
в с е г о	2 5	2 9 ↑	3 4	3 6 ↑	5 2	5 2	4 8	5 2 ↑	3 6	3 6	3 1	3 1	3 2	3 5 ↑	5 7	6 7 ↑	4 5	4 9 ↑	4 5	4 7 ↑	5 2	6 1 ↑	4 9	5 6 ↑	3 8	4 3 ↑	5 4	4 9
1 0	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	5 0	5 0	-		2 5	2 5	2 5	2 5	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	3 8	5 0	5 0	3 8	3 8
1 1	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0			1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0	1 0 0
В с е г о	6 3	6 3	6 3	6 3	6 3	6 3	7 5	7 5			6 3	6 3	6 3	6 3	6 3	7 5	7 5	7 5	7 5	7 5	7 5	7 5	7 5	6 9	7 5	7 5	6 9	6 9

Сравнивая результаты 4 четверти за 2024 уч. год и результаты за 2024 учебный год видно, что произошло повышение качества знаний на 3% .

Начальное звено:

Классы	КЗ	Повышение	Понижение	Стабильные результаты
2а	44%	Английский язык (6%)	Математика (4%)	Русский язык, литература, английский язык
2б	47%	Русский язык (3%), литература(8%), английский язык (9%)	Математика(2%)	-
3а	48%↓ на 4%	Русский язык(8%), английский язык(4%), математика(8%)		Литература
3б	45%	Русский язык, (9%), литература (9%)	Математика (17%)	Английский язык
4а	47%↑ на 12%	-	Английский язык(18%), математика(6%)	Русский язык, литература
4б	43% ↓на	-	Русский язык (7%)	Литература,

	7%		Английский язык(14%)	математика
--	----	--	----------------------	------------

Самые высокие показатели повышения КЗ по русскому языку и литературу (3а на 9%), (3б на 9%) по литературе.

Самые низкие показатели КЗ по следующим предметам:

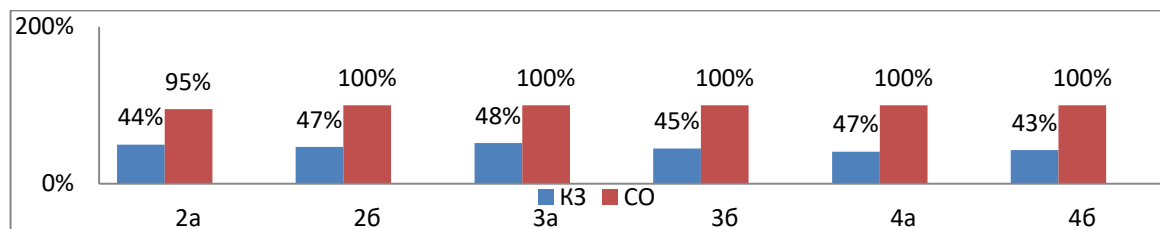
- английский язык (4а на 18%),
- математика (3б на 17%).

Общее КЗ по классам:

Низкие показатели качества знаний в 4б (43%) - классный руководитель: Юрченко Л.

Высокие показатели качества знания в 3а (48%) – классный руководитель классный руководитель: Дворянинова Т.А.

Стабильные результаты по предметам: русский язык, литература.



Среднее звено:

Классы	КЗ	Повышение	Понижение	Стабильные результаты
5а	62%↑ на 4%	Английский язык (4%) математика(7%) история(8%), география(4%) биология(4%)		Русский язык Литература Информатика
5б	15%↑ на 3%	история(7%) география (23%) биология (11%)	Литература(4%) Информатика(42%)	английский язык математика русский язык
6а	10%	Литература(10%) английский язык(19%), математика(5%) информатика(29%) история(5%), обществознание(9%), география(24%), биология(19%)		Русский язык
6б	29%↑ на 4%	литература(5%), английский язык(9%), информатика(10%) история(5%), обществознание(9%), география(10%)	Биология(10%)	Русский язык математика
7а	32%↑ на 12%	обществознание(4%), биология(4%)	литература(4%), информатика(4%), география(4%),	Русский язык английский язык алгебра геометрия история физика
7б	32%↑ на 5%	Русский язык (9%), английский язык(11%), алгебра(4%) информатика (4%) обществознание(4%) биология(4%)	литература(4%) география(4%),	Геометрия история физика
8а	44%↓ на 13%	Русский язык(6%), литература(6%), геометрия(19%) география (13%) биология(12%), физика(12%)		Английский язык, алгебра обществознание информатика история

		химия(16%)		
8б	0%	история (7%) география(13%), биология(34%), физика(13%) химия(7%)		Английский язык информатика обществознание
9а	50%	Информатика(25%), физика(4%),	обществознание(4 %), биология химия(13%)	Русский язык литература английский язык алгебра геометрия история география
9б	19%	Литература(13%), история(12%), химия(7%)	информатика (13%),	Русский язык, английский язык, алгебра, геометрия, обществознание география биология физика
10	25%		Биология(12%)	Английский язык информатика обществознание география физика химия русский язык литература алгебра геометрия история
11	100%			Английский язык алгебра геометрия информатика история обществознание география биология химия физика литература русский язык

Повышение показателей КЗ по предметам:

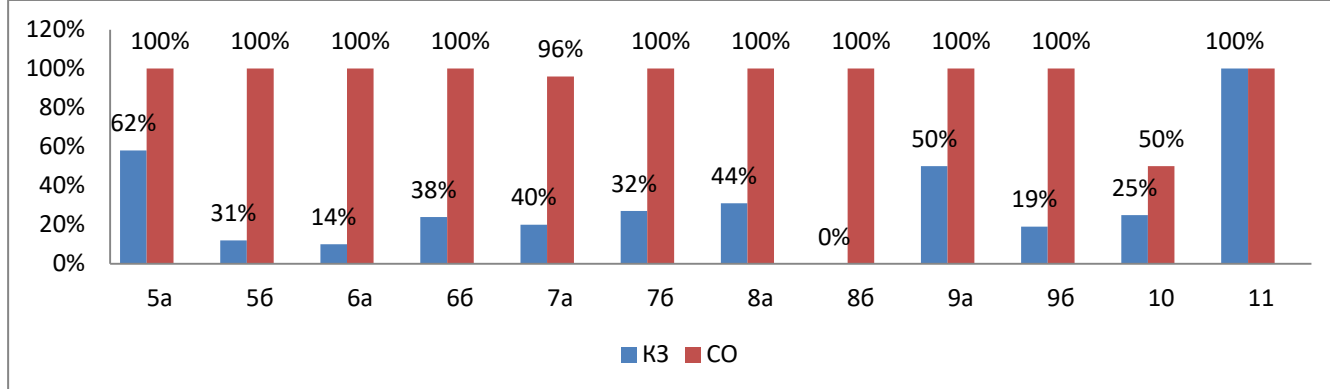
- английский язык (6а на 19%),
- география (6а на 24%),
- биология (6а на 19%),
- информатика (6а на 29%; 9а на 25%),
- геометрия (8а на 19%),
- биология (8б на 34%),

Понижение КЗ по предметам:

-информатика (5б на 42%, 9б на 13%).

Таким образом, самое низкое качество знания в 8б, составляет 0% - классный руководитель: Смольнякова О.И., в 6а классе – КЗ 10% - классный руководитель: Ахмедова Ш.Я, в 5б классе – КЗ 15% - классный руководитель: Шабельский Д.В. В течение учебного года самые значительные изменения повышения КЗ произошли в 6а классе по многим изучаемым предметам.

Самое высокое качество знания у 11 класса (100%)– классный руководитель: Ницыпорович О.Е., в 5а (62%)– классный руководитель: Уртенкова Е.Н., 9а (50%) - классный руководитель: Спиринкова А.В.



Работа в системе ФГИС «Моя школа».

Внедрение в отечественные школы доступной цифровой образовательной среды происходит с опорой на инфраструктуру и программное обеспечение. Государственная информационная система ФГИС «Моя школа» выступает здесь центральным звеном.

Основная цель создания ФГИС «Моя школа» — обеспечить эффективную информационную поддержку образовательных организаций, а также создать условия для эффективного использования новых информационных технологий.

В результате реализуются следующие функции в школе:

- Работа с электронным журналом (для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков). Вход в Систему осуществляется через учётную запись Государственных услуг. В школе ведется работа по заполнению электронного журнала. Выставляются оценки, пропуски обучающихся, вносятся темы согласно календарно-тематическому планированию.
- Ведется работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам);
- Педагоги участвуют в вебинарах по работе с Системой.
- Создаются персональные и групповые чаты (в том числе и для проведения видео конференций);

С помощью ФГИС «Моя школа» осуществляется создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Пользоваться «Моей школой» могут ученики, законные представители, учителя, а также поставщики цифрового образовательного контента (различные издательства учебной и методической литературы).

Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СОШ №8

Результаты диагностики по всем магистральным направлениям:

№п/п	Магистральное направление	Количество баллов	Общее количество баллов по всем магистральным направлениям
1.	«Знание»	34	159 баллов МБОУ СОШ №8 соответствует среднему уровню развития
2.	«Здоровье»	21	
3.	«Творчество»	24	
4.	«Воспитание»	21	
5.	«Профориентация»	9	
6.	«Учитель.Школьная команда»	22	
7.	«Школьный климат»	14	
8.	«Образовательная среда»	14	

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, который позволяет обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс. На основе результатов самодиагностики была разработана программа саморазвития школы, были сформулированы задачи, решение которых поможет перейти на высокий уровень развития МБОУ СОШ №8. Программа саморазвития рассчитана на 2024-2027 учебный год.

Содержание программы:

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	1
4 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6 Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	0
7 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
9	Да	1
1 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
0	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	1
1 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	2
1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
2	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2
4	Участие в муниципальном этапе	1
5	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой	0

форме)		
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2
	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		
(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

Магистральное направление «Здоровье»

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
(критический показатель)		
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Реализация программы здоровьесбережения		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
Наличие дополнительных образовательных услуг в области	30% и более обучающихся постоянно	3

4	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия	
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
7	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
3	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1

Магистральное направление «Творчество»

4	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
0	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
4	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
4	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
5	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
0	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
5	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

Магистральное направление «Воспитание»

5	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
5	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
4	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
5	Функционирование Совета родителей	Да	1
6	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
8	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
5	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
6	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
0	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
6	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
6	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
5	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
6	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1

Магистральное направление «Профориентация»

6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
9	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
7	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
7	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
3	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0
5	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
8	Прохождение обучающимися профессионального обучения	Нет	0

9	по программам профессиональной подготовки по		
	профессиям рабочих и должностям служащих		
	Проведение родительских собраний на тему		
8	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых		
0	потребностях современного рынка труда	Да	1
8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях		
1	проекта Билет в будущее	Да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по		
	профессиональному мастерству, в том числе для		
	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль		
8	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов		
2	Абилимпикс	Нет	0

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

	Использование единых подходов к штатному расписанию		
8	(количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые	
3	узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального		
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о		
8	системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и	
4	соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования	1
	Развитие системы наставничества (положение о		
8	наставничестве, дорожная карта о его реализации,		
5	приказы)(критический показатель)	Да	1
8	Наличие методических объединений / кафедр /		
6	методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
8	Наличие методических объединений / кафедр /		
7	методических советов классов руководителей	Да	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли	
8	компетенций (федеральной, региональной,	диагностику профессиональных	
8	самодиагностикой)	компетенций	3
8	Доля учителей, для которых по результатам диагностики		
9	разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по		
	программам повышения квалификации, размещенным в		
	Федеральном реестре дополнительных профессиональных		
9	программ педагогического образования (за три последних		
0	года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по		
	программам повышения квалификации по инструментам		
	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре		
9	дополнительных профессиональных программ		
1	педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
	Доля педагогических работников и управленческих кадров,		
9	прошедших обучение по программам повышения		
2	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
	Повышение квалификации управленческой команды по		
	программам из Федерального реестра образовательных		
9	программ дополнительного профессионального		
3	образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
	Дополнительное профессиональное образование учителей		
	биологии, информатики, математики, физики, химии по		
	программам, направленным на формирование у		
	обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более	
	необходимых для обеспечения технологического	учителей из числа учителей-	
9	суверенитета Российской Федерации (за три последних	предметников, преподающих биологию,	
4	года)	информатику, математику, физику, химию	2
9			
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
		Наличие среди педагогов победителей и	
9	Наличие среди педагогов победителей и призеров	призеров конкурсов на региональном	
6	конкурсов	уровне	2

Ключевое условие «Школьный климат»

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-		
	психолога (по основному месту работы (штатного),		
9	внешнего совместителя или привлеченного в рамках		
7	сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,		
	принявших участие в социально-психологическом		
9	тестировании на выявление рисков употребления		
8	наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3

1	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
0	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
8			

Ключевое условие «Образовательная среда»

1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1

5	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0
1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Для реализации воспитательной работы в школе разработана и апробирована рабочая программа воспитания (далее Программа).

Она является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, областного, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2024 году педагогический коллектив работал над созданием условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение;
- изменить формы и методы работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации;
- активизировать совместную работу по привлечению родителей к участию в школьной жизни.
- взять под особый контроль работу военно-патриотического кружка, занятия по подготовке ребят к участию в соревнованиях «Зарница»;
- проводить регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало- конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся;
- активизировать работу психолога и социального педагога в деятельности МО классных руководителей;

- усилить контроль работы психологической поддержки классных коллективов и совместной деятельности классных руководителей и психолога школы;
- совершенствовать модель внеурочной деятельности через создание культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Основные формы работы: КТД, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы, соревнования, беседы, рейды, акции.

Система воспитательной работы школы строится следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа;
- работа системы ДО;
- работа объединений, клубов;
- внешкольная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия.

Традиционные мероприятия:

- ✓ День знаний.
- ✓ День учителя.
- ✓ Общесельский праздник: «С днем рождения, село родное».
- ✓ День матери.
- ✓ КТД «Зимняя сказка».
- ✓ КТД «Рождественские посиделки».
- ✓ КТД «Сыны Отечества».
- ✓ Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта.
- ✓ Акция «Знамя Победы».
- ✓ Торжественная линейка «О героях былых времен...».
- ✓ Последний звонок.
- ✓ Выпускные вечера.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности реализовались в воспитательных модулях:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования),
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа».

Основные направления воспитания:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма:** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1. Гражданское направление воспитания:

- Проведение уроков и классных часов по гражданскому воспитанию обучающихся («Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Моя родина - Россия», «Жители России», «День Конституции»).

- Знакомство с историей и традициями народов России, с. Сенгилеевского («Родное село», «Дом, в котором мы живем», «Люблю тебя, мой край родной», «История в лицах», «Семья – это семь Я», «Обычаи народов Северного Кавказа»).

- Взаимодействие семьи, школы и общества в формировании гражданских качеств личности. Проводятся совместные мероприятия с МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского», хуторским казачьим обществом, со священнослужителем церкви Казанской иконы Божией Матери (День села, День народного единства, День семьи).

- Проведение общешкольных мероприятий (акция «Добрые дела детскими руками»). Работа объединения классов казачьей направленности. Проведено 9 общешкольных мероприятий «Казачий круг», «Казачья ярмарка», «Казачий сполох», «День Матери-казачки», «Рождественские посиделки», «Казачок», «Ай, да казачка!», интеллектуальный КВН «Казачьи традиции», «Портфолио».

2. Воспитание патриотизма:

- Проведение уроков и классных часов по патриотическому воспитанию обучающихся («Герои Отечества», «Герои живут рядом», «Уроки мужества», «Кто он герой Отечества?»).

- Взаимодействие семьи, школы и общества в формировании патриотических качеств личности.

Проводятся совместные мероприятия с различными структурными подразделениями села: с МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского» - экскурсии в музей, интеллектуальный марафон. С сельской библиотекой - беседа – рассуждение «Блокада Ленинграда», с Советом ветеранов и пенсионеров администрации Шпаковского муниципального округа – письма бойцам СВО. С ЦМП – письма бойцам СВО.

- Проведение общешкольных мероприятий: акция «День Неизвестного Солдата», акция «День Героев Отечества», акция «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Флаг моего государства». В рамках проведения данных акций были проведены часы общения - «Весна 45 –го года...», «День Победы», «Герои живут рядом», «Война, страшнее слова нет»; операция «Обелиск».

- Организация поисковой работы школьников и участие в туристско – краеведческом движении «Отечество».

Ребята под руководством своих наставников Ницыпорович О. Е., Филипской А. С., Гончаровой Г. А., Отюцкого И. В. пишут исследовательские работы и участвуют в туристско –

краеведческих конференциях, где добились в этом году высоких результатов: победители и призеры краевой и районной конференций.

- Волонтерская работа.

В рамках работы в данном направлении все учителя - пенсионеры закреплены за обучающимися 5-11 классов. Ребята поздравляли своих подшефных с праздниками. На данный момент участников войны, проживающих в поселении, нет.

- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
- Участие в муниципальном творческом конкурсе чтецов «Наследники Победы».
- Участие в общесельском митинге, посвященном Дню Победы.
- Организация и проведение КТД «Сыны Отечества», посвященного Дню Защитника Отечества.

Традиционное мероприятие, которое проводится ежегодно в нашей школе. В рамках месячника военно-патриотической, оборонно – массовой и спортивной работы проведены часы общения военно-патриотической направленности, спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчишки», «А, ну-ка, парни».

- Экскурсии и экскурсионные туры.

В соответствии с планом воспитательной работы и графиком проведения экскурсий, ребята посетили школьный музей и музей села.

- Участие в районных и краевых мероприятиях.

Несение караульной службы у Поста № 1 в г. Михайловске у мемориала Вечного огня. 15 обучающихся приняли участие в марте 2024 года. В течение недели ребята изучали теоретический материал по несению караульной службы, выполняли практические упражнения по строевой подготовке и разборке и сборке автомата.

В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях «Воинская доблесть» и «Зарница». Результат выступления ребят на данных соревнованиях по сравнению с прошлым годом выше, но также находится на низком уровне. А вот в соревнованиях юнармейских отрядов «Зарница» младшая группа заняла 3 место в районных испытаниях. В этом учебном году работа с юнармейским отрядом, который насчитывает 98 человек, проведена на хорошем уровне. Юнармейцы принимают активное участие во всех мероприятиях. Ребята из юнармейского отряда участвовали в патриотических акциях «Окопные свечи», «Письмо солдату», «Подарок солдату».

Положительный результат:

- в целом работу классных руководителей в этом направлении можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- средний уровень результативности участия в мероприятиях и соревнованиях патриотической направленности, что немного выше, чем в прошлом учебном году;
- отсутствие квалифицированных кадров в работе с юнармейским отрядом и в классах казачьей направленности для организации внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности, по обучению строевой и боевой подготовки.

Возможные пути преодоления недостатков:

- взять под особый контроль работу военно-патриотического кружка, занятия по подготовке ребят к участию в соревнованиях «Зарница»;
- привлечение внешних совместителей к организации работы в классах казачьей направленности и с юнармейским отрядом.

3. Духовно- нравственное развитие и воспитание:

- Проведение уроков и классных часов по духовно - нравственному воспитанию учащихся («Светлый праздник Рождества», «Нравственность и ответственность», «Права и обязанности», «Согреем ладошки, разгладим морщинки», «Дружба народов – великий оплот», «Поговорим о вежливости», «Рождественские обычаи»).

- Формирование духовности, милосердия, этнической толерантности – участие в мероприятиях и конкурсах данного направления (Всероссийский конкурс «Живая классика»).

- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии духовности и нравственности – совместные мероприятия данного направления с МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского», священнослужителем церкви Казанской иконы Божией Матери отцом Алексеем. В данном направлении проведены: экскурсии в храм Казанской иконы Божией Матери с. Сенгилеевского, в казачий музей с. Сенгилеевского, встречи со священнослужителем, квест, посвященный Дню славянской письменности.

- КТД «Рождественские посиделки».

Положительный результат:

- в целом работу классных руководителей в этом направлении можно считать удовлетворительной;
- увеличилось количество совместных мероприятий с другими структурными подразделениями.

Проблемное поле:

- недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения;
- низкий процент посещаемости музеев, театров;
- учащиеся школы употребляют в своей речи ненормативную лексику.

Возможные пути преодоления недостатков:

- совершенствовать методы и формы работы по мотивации обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих такие качества как: толерантность, взаимопонимание, гуманистическое мировоззрение, культуру общения; уделять больше внимания проведению мероприятий по формированию культуры речи, поведения;
- классным руководителям активизировать работу по организации поездок в музеи, театры, на выставки.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:

Работа в этом направлении ведется за счет реализации плана работы модуля Программы «Профилактика и безопасность».

- Проведение бесед по пропаганде ЗОЖ.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение учебного года проведены часы общения на темы: «Молодежь выбирает жизнь», «Мы за здоровый образ жизни», «Молодежь против наркотиков», «Скажем наркотикам – НЕТ!», «Жизнь без зависимости», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «В здоровом теле – здоровый дух».

- Конкурс рисунков и коллажей «Разговор о правильном питании».

Обучающиеся начальных классов и среднего звена приняли участие в конкурсе рисунков и коллажей в рамках проведения месячника Здоровья.

Конкурс листовок и буклетов «Скажем «Нет!» наркотикам». Обучающиеся среднего звена подготовили листовки и буклеты.

- Работа Совета по профилактике.
- Работа по профилактике безопасности дорожного движения.

В течение учебного года проводилась воспитательная работа по снижению детского дорожно – транспортного травматизма. Работа велась в рамках изучения Программы по ПДД, проведения часов общения данной тематики, организацией конкурсов и викторин, участие в акциях различного уровня, проведение практических занятий и тестирования на знание ПДД.

- Работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
- Спортивно – оздоровительная работа.
- В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися.

В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены соревнования по волейболу, пионерболу. Также проведена акция: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».

- Правовое воспитание и культура безопасности.

Проведение уроков и часов общения по правовому воспитанию и культуре безопасности учащихся («Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон», «Поступки и их последствия», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»).

- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, специалистов ОПБПН, для проведения профилактических мероприятий по правовому воспитанию обучающихся.

- Часы общения по формированию антикоррупционного мировоззрения:

1. «Не в службу, а в дружбу».
2. «Хорошо делать добро тому, кто его помнит».
3. «Законодательные способы борьбы с коррупцией».
4. «Коррупция: выигрыш или убыток».
5. «По законам справедливости».

- День борьбы с коррупцией.

Проведена акция «Стоп коррупция!».

- День правовых знаний.

- Беседы по профилактике этноконфессиональных и религиозных конфликтов: «Мы такие разные, но все же мы вместе», «Мои друзья – представители разных культур», «Чтобы не было всем тесно», «Возьмемся за руки, друзья».
- В течение учебного года классными руководителями проводились инструктажи с обучающимися по ТБ. Инструктажи проводятся перед уходом на каникулы и по мере необходимости.

Положительный результат:

- внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы;
- развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- работе в данном направлении уделяется серьезное внимание;
- подготовку классных коллективов к участию в мероприятиях этого направления можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
- низкая двигательная активность школьников;
- результативность участия школьников в спортивных соревнованиях выше, чем в прошлом году;
- сложно организовать встречи со специалистами.
- загруженность зала.

Пути решения:

- проводить регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся;
- усилить контроль работы спортивных секций и кружков здоровьесберегающей направленности;
- формировать навыки осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- повышать интерес к занятиям физической культуры и спортом;
- участвовать в Интернет – уроках, Интернет – программах по правовому воспитанию.

5. Физическое воспитание:

- Работа в этом направлении ведется в рамках реализации модулей «Классное руководство» и «Внеурочная деятельность», программ дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Тхэквон-до», «Туризм», «Пионербол», «Легкая атлетика», «ГТО».

- Работа спортивных секций.

В школе работает 13 секций: 3 по волейболу, 2 по футболу, 2 секции по тхэквон- до, туризм, секция по пионерболу, легкой атлетике, ГТО, подвижные игры.

- Участие в спортивных соревнованиях.

Обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях по волейболу, в соревнованиях по туризму и тхэквон-до. Результативность участия в этих соревнованиях выше, чем в прошлом учебном году. Сборная юношей по волейболу заняла 1 место в районных соревнованиях на кубок ДЮСША. В соревнованиях по тхэквон-до на различных уровнях и по туризму ребята показали хорошие результаты. Есть победы на муниципальном уровне.

6. Эстетическое воспитание:

Работа в данном направлении строится через систему ДО, работу в ГПД, участие в конкурсах и праздниках, оформление выставок.

- Руководителями кружков в рамках праздника «День матери» была оформлены выставка рисунков.
- Руководители кружков принимали участие в творческих конкурсах эстетического цикла различного уровня, оформляли выставки рисунков по ПДД, к Новогодним праздникам.
- В рамках КТД «Рождественские посиделки» был проведен конкурс поздравительной открытки «Рождественское чудо» для обучающихся 5-7 классов.
- В системе дополнительного образования работают 22 кружка эстетической направленности, которые посещают 275 человек. Номера художественной самодеятельности были представлены на школьных праздниках: День знаний, День учителя, День матери, торжественная линейка «Последний звонок».

- В октябре 2019 года стартовал Всероссийский проект «Культурный норматив школьника». В рамках реализации этого проекта в 2024 году проведены следующие мероприятия: обучающимися 2-7 классов (классы казачьей направленности) посещен музей при МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского».

Обучающиеся школы посещают школьную и сельскую библиотеки.

17 марта обучающиеся 5-7 классов посетили фронтовую агитбригаду с. Кочубеевского.

В рамках уроков литературного чтения, литературы, родной литературы изучаются художественные произведения русской и зарубежной литературы. Также в рамках регионального компонента обучающиеся знакомятся с произведениями поэтов и писателей Ставропольского края. При работе с литературными произведениями, изучаемыми в классе, использовались библиотечные, архивные, музейные, электронные ресурсы, иллюстративно-художественные и графические материалы, учебные кинофильмы.

При работе с электронными ресурсами использовались Интернет – ресурсы, предложенные в методических рекомендациях.

Положительный результат:

- развитие у обучающихся творческих способностей и формирование навыков в области изобразительного искусства, художественного слова;
- воспитание эстетического восприятия окружающего мира;
- работает 2 хореографических кружка;
- работает 4 вокальных группы, хор, 10 ансамблей.

Проблемное поле:

- средняя результативность участия в конкурсах;

Пути решения:

- усилить контроль ведения занятий в кружках эстетической направленности.

7. Трудовое воспитание:

Работа этого направления реализуется за счет санитарных акций по благоустройству, десантов, участия в конкурсах и выставках.

- В течение учебного года проведено 19 трудовых десантов по санитарной очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, учебно-опытном участке, обелиске, территории возле храма, на могилах участников войны и их родственников, оставшихся без попечения.
- Обучающиеся школы приняли участие в районном слете УПБ.
- В классных кабинетах обучающимися 3-11 классов проводятся генеральные уборки.
- В течение учебного года осуществляется дежурство по кабинету и школе.
- Обучающиеся принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества различного уровня.

Положительный результат:

- в целом работу классных руководителей, руководителей кружков в этом направлении можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- низкий результат участия в конкурсах;
- средняя посещаемость трудовых десантов;
- отрицательное отношение некоторых родителей к труду обучающихся в школе.

Возможные пути преодоления недостатков:

Взять на контроль работу кружков по декоративно – прикладному творчеству;

- проведение индивидуальной работы с родителями по вопросам трудового воспитания.

8. Познавательное воспитание:

Работа в данном направлении реализуется за счет проведения предметных недель, участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В течение 2024 года предметные недели не проводились.

Обучающиеся 4-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Обучающиеся школы участвуют в олимпиадах и тестировании по предметам на платформе «Учи.ру», выполняют задания по формированию и развитию функциональной грамотности.

Положительный результат:

- формирование и развитие функциональной грамотности;
- развитие познавательного интереса;
- призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

Проблемное поле:

- средняя активность обучающихся при выполнении заданий на платформах «РЭШ», «Сферум», «Учи. ру»;
- низкий результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне;
- не проводились предметные недели.

Пути решения:

- классным руководителям проводить информационно – разъяснительную работу с обучающимися по участию в мероприятиях различного уровня на информационных платформах;
- руководителям предметных МО взять на особый контроль проведение предметных недель.

9. Экологическое воспитание:

Работа в данном направлении строится через участие в акциях, конкурсах и праздниках.

1. В рамках акции «Сохраним природу Ставрополья» проведено:

- 7 экологических акций: «Скворечник», «Каждой пичужке - кормушку», «Родному селу», «Родной школе», «Обелиск», «Добрые дела детскими руками».
- 19 трудовых десантов (побелка деревьев и бордюров в школьном дворе и УОУ, санитарная очистка обелиска, благоустройство школьного двора и прилегающей к нему территории).
- Проводится работа на учебно – опытной площадке (высажены саженцы фруктовых деревьев).
- На территории школьного двора высажено более 200 декоративных растений 12 видов.
- Экскурсии в парковую зону села.

2. Акция «Чистое село»:

на протяжении весенне - осеннего периода обучающиеся участвовали в экологической акции «Чистое село». В рамках акции проводились санитарные очистки школьного двора и прилегающей к нему территории, обелиска, побелка деревьев на въезде в село, уборка площади села.

3. Проведение часов общения экологической тематики.

4. Участие в районной и краевой экологических конференциях.

5. Ежегодно школа принимает участие в районном конкурсе «Школьный двор».

Положительный результат:

- совместная работа с краевым центром экологии и туризма, с детским экологическим центром;
- участие в районных и краевых конференциях;
- проведение исследований в области экологии.

Проблемное поле:

- средний уровень качества участия в исследовательской деятельности.

Пути решения:

- привлечение новых педагогов из детского экологического центра;
- повышение качества исследовательской деятельности.

10. Работа с органами ученического самоуправления:

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Учащиеся осуществляют:

- дежурство в классах;
- организацию благоустройства территории школы, обелиска и площади села;
- поисковую работу;
- организацию досуга (дискотеки, праздники, соревнования, акции и др.).

- Проведение выборов президента органов ученического самоуправления.

В детском объединении «Школьная страна» прошла акция «Выборы». Был избран президент. После выборов продолжил работу высший орган ученического самоуправления – координационный совет.

Цель работы координационного совета – реализация творческого потенциала каждой личности.

Задачи:

1. Самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах.
2. Обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися.
3. Создание условий для раскрытия возможностей личности.
4. Защита прав и выражение интересов обучающихся школы.
5. Демократизация и совершенствование учебно- воспитательного процесса.
6. Расширение форм досуга молодёжи.

Координационный совет функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета. В результате деятельности накапливается опыт управления, работа становится более систематизированной и продуманной. На заседании координационного совета были избраны главы территорий, составлен план работы.

- Выбор членов координационного совета.
- Заседания территорий. На заседаниях территорий обсуждались вопросы по организации мероприятий.
- Помощь в организации школьных мероприятий: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей», КТД «Рождественские посиделки», «Зимняя сказка», «Сыны Отечества», акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования по волейболу и пионерболу, «Веселые старты».

Положительный результат:

- в целом работу ученического самоуправления можно считать удовлетворительной;
- возобновилась районная учеба актива.

Проблемное поле:

- низкая активность органов самоуправления классных коллективов;
 - успех проводимых мероприятий во многом зависит от работы по взаимодействию всех участников учебно – воспитательного процесса;
 - низкая активность классных руководителей в работе органов самоуправления школы;
 - проблемы с вовлечением обучающихся в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы).

Возможные пути преодоления недостатков:

- обучение членов координационного совета, проведение школьной учебы актива;
- участие в работе школы актива на муниципальном уровне.

11. Работа с родителями.

Укрепление связей с родительской общественностью – это:

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- индивидуальные консультации;
- изучение семьи через беседы, рейды;
- составление акта обследования жилищно – бытовых условий;
- анкетирование;
- совместные внеклассные мероприятия на уровне классов.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- информационно – разъяснительная работа;
- помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники.

Классные руководители проводили собрания и общались с представителями родительской общественности в чатах.

Проведено анкетирование родительской общественности по вопросу удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.

Для родителей обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ№8 было проведено диагностическое исследование методом анкетирования.

Цель исследования: изучение уровня удовлетворенности населения Шпаковского муниципального округа качеством предоставляемых услуг в образовательных учреждениях.

В анкетировании приняли участие 85 человек.

1. Пол

Женский – 79 %

Мужской – 21 %

2. Возраст

25-35 лет – 35%

35 – 45 лет – 50 %

Старше 45 лет – 15 %

3. Укажите вид учреждения: общеобразовательное учреждение

Начальная школа – 48 %

Основная школа – 42 %

Средняя школа – 65 %

4. Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг в сфере образования

№п/п	Предоставляемая услуга	полностью удовлетворены	частично удовлетворены	не удовлетворены
3.1	Приём заявления в ОУ	100	0	0
3.2	Представление информации об организации общедоступного бесплатного - дошкольного - начального общего - основного общего - среднего общего образования.	78	10	0
3.3	Представление информации о текущей успеваемости учащихся.	100	0	0
3.4	Представление информации об учебных планах, образовательных программах, программах учебных курсов.	100	0	0
3.5	Представление информации о порядке проведения итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА) и её результатах.	79	6	0
3.6	Представление информации об итогах реализации в образовательном учреждении программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	86	12	0
4.	Оцените условия, созданные в учреждении для деятельности детей.			
4.1	Реализация возможностей ребёнка, его интересов.	76	7	3

4.2	Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка.	79	12	0
4.3	Сотрудничество педагогов и родителей.	79	14	0
4.4	Взаимоотношения детей в коллективе.	78	14	0
5	Удовлетворены ли вы уровнем подготовки, которую даёт школа:			
5.1	в получении знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей учёбы или работы;	76	14	0
5.2	в формировании умений учиться, т.е. самостоятельно и успешно решать проблемы;	73	20	0
5.3	в знакомстве с какой-либо сферой профессиональной деятельности;	54	19	4
5.4	в приобретении навыков работы по какой-либо профессии.	46	23	5
6	Из каких источников Вы получаете информацию об успехах Вашего ребёнка:			
6.1	родительские собрания;	83	10	0
6.2	беседы с педагогом;	85	6	2
6.3	общие мероприятия, проводимые в учреждении;	63	16	0
6.4	информация, размещённая на стендах, стенгазетах и т.д.;	62	9	0
6.5	Школьная документация: классный журнал, дневник, электронный журнал, электронный дневник, сайт учреждения.	76	8	0
7	Какие занятия, кроме уроков, посещает Ваш ребёнок в школе?			
7.1	Кружки.	62	6	1
7.2	Секции.	73	8	0
7.3	Факультативные, элективные курсы.	32	6	0
7.4	Классные и школьные мероприятия.	76	5	2
8.	Если Ваш ребёнок посещает эти занятия, как Вы оцените			

	уровень их проведения?			
8.1	Кружки, студии.	59	2	1
8.2	Секции.	64	5	3
8.3	Факультативные, элективные курсы.	54	0	0
8.4	Классные и школьные мероприятия.	62	8	1
9.	Рассматривали ли Вы при поступлении в данную школу наряду с ней другие возможные варианты?	74	12	1

Положительный результат:

- повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Проблемное поле:

- необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- участие родителей в совместной урочной и внеурочной деятельности остается на низком уровне;
- организация работы родительского всеобуча;
- однообразные форма проведения родительских собраний;
- низкая явка на собрания в среднем и старшем звене;
- низкий показатель реализации возможностей ребенка и его интересов, в приобретении навыков профессиональной деятельности, безопасной среды в ОО.

Возможные пути преодоления недостатков:

- классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности;
- уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам их проведения;
- взять на особый контроль работу с одаренными детьми для реализации возможностей и интересов детей;
- психологу школы запланировать тренинги на сплочения классных коллективов;
- пересмотреть формы деятельности по приобретению навыков по какой – либо профессии;
- в новом учебном году внести в план воспитательной работы праздники, конкурсы, позволяющие раскрыть способности детей.

12. Дополнительное образование

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Спортивно - оздоровительное (спортивные секции, кружки «Разговор о правильном питании» и «Шахматы»).
2. Художественно-эстетическое (3 театральные студии, 2 хореографических кружка, хор, ансамбль «Первоцвет», вокальный, «Карандашик», «Мастерская чудес», «Умелые ручки», «Радуга», «Палитра»).
3. Гражданско - патриотическое (кружок «Патриот», занятия в классах казачьей направленности, Юнармия).
4. Социально-педагогическое, общекультурное (кружок ЮИД, «Занимательная математика», «По страницам русского языка», «Окружающий мир»).

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Цель: развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

Ценностные приоритеты программы:

Развитие детского творчества.

Воспитание культуры здорового образа жизни.

Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией.

Создание условий для педагогического творчества.

Демократизация образовательного процесса.

Ориентация образовательного процесса на потребителя.

Социализация образовательного процесса.

1. Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» посещают все обучающиеся 1-11 классов, занятия профминимума посещают все обучающиеся 6-11 классов. Здесь наблюдается 100% занятость обучающихся.
2. Всего обучающихся, которые посещают кружки и секции 1621 человек. Два и более кружка посещают 317 человек.
3. Общее число занимающихся в кружках и секциях 327 человек, что составляет 85 %.
4. Не все обучающиеся, проживающие в п. Приозерный и х. Садовый, посещают занятия дополнительного образования из-за подвоза.
5. Среди обучающихся начальной школы кружки посещает 154 человека, что составляет 93 %.
6. Среди обучающихся среднего звена кружки посещает 172 человека, что составляет 81 % обучающихся.
7. Обучающиеся филиала в х. Садовый все посещают кружки.
8. Среди обучающихся старшего звена предметные кружки посещают все обучающиеся, а кружки других направленностей посещает 3 человека, что составляет 33%.
9. За счет ставок ГПД во 2-7 классах организована внеурочная деятельность гражданско – патриотической направленности, открыто 12 классов казачьей направленности. Количество обучающихся, занимающихся в этих классах, 248 человек, что составляет 100% занятость этого контингента детей.
10. Результативность классов казачьей направленности представлена на школьных мероприятиях: выставки рисунков, даров осени, концертные номера на школьные праздники.
11. Результативность кружков спортивно – оздоровительной направленности определяется участием в спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. В 1 полугодии этого учебного года есть победители в секции по волейболу старшей группы (1 место в муниципальных соревнованиях на кубок ДЮСШа). По сравнению с предыдущим учебным годом произошло повышение количества призовых мест в данном направлении.
12. Следует отметить работу спортивной секции по тхэквон-до, руководитель Халирбагинов Р. Ш. Краевая федерация тхэкво – до «Торнадо» проводит соревнования различного уровня, на которых выступают и обучающиеся нашей школы. Они добились хороших результатов в разных весовых категориях.
13. Результативность кружков эколого – биологического направления представлена в участии обучающихся в экологических конкурсах, конференциях, олимпиадах. Здесь наблюдается хорошая стабильность в наличии призовых мест.
14. Кружки эстетической направленности представлены в работе кружков изобразительного искусства, вокальных и инструментальных ансамблей, хоров и театральных студий. Результативность данного направления представлена в участии в школьных мероприятиях. Результативность кружка «Мастерская чудес», руководитель Вершенникова М. А., отмечена победой в заочном краевом конкурсе театральных коллективов.
15. Также за счет ставок ГПД в школе организована работа предметных кружков, которые посещают обучающиеся 9-11 классов, которые посещают все обучающиеся данной категории. Результативность работы данного направления определяется сдачей ГИА и участием в ВОШ.
16. Результативность туристско – краеведческого направления определяется участием, победами в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, конференциях движения «Отечества». Ребята под руководством своих наставников добиваются хороших результатов.

17. Из учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, Скалацкий Артем посещает предметные кружки, Авдеев Сергей посещает внеурочные занятия казачьей направленности..
18. Руководителями кружков и секций осуществляется компетентностный подход на занятиях: включение в разные виды деятельности, способствующие развитию способностей, создание разных форм мотивации, развитие коммуникативных способностей.

В школе работали следующие кружки и секции за счет ставок ГПД:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Кол-во обучающихся в них	Из них детей находящихся в социально-опасном положении	Результативность
1.	Волейбол – ст. гр.	Галась С. С.	12		Школьные соревнования
2.	Легкая атлетика	Галась С. С.	10		
3.	Тхэквон-до – мл. гр.	Халирбагинов Р. Ш.	12		Участие в соревнованиях различного уровня
4.	Тхэквон-до – ст. гр.	Халирбагинов Р. Ш.	12		Участие в соревнованиях различного уровня
5.	«Общая биология»	Смольнякова О. И.	25		Участие в ВОШ
6.	«Решение практических задач по географии»	Смольнякова О. И.	16	2	
7.	«Разговор о правильном питании»	Аксенова Т. Д.	21		
8.	«В гостях у Самоделкина»	Аксенова Т. Д.	21		Участие в районном конкурсе новогодних игрушек «В стране ПДД»
9.	«Волшебная кисточка»	Аксенова Т. Д.	21		Участие в школьных мероприятиях
10.	«Разговор о правильном питании»	Дубинина Д. А.	17		
21.	«Веселый карандаш»	Дубинина Д. А.	17		Участие в школьных мероприятиях
22.	«Творческая мастерская»	Дубинина Д. А.	17		
23.	«Театральная сказка»	Дубинина Д. А.	17		
	«История и культура казачества на Ставрополье»	Дубинина Д. А.	17		Участие в общешкольных мероприятиях
24.	«Разговор о правильном питании»	Дворянинова Т. А.			

			25		
25.	«Радуга»	Дворянинова Т. А	25		Участие в конкурсе рисунков «Эколята», в школьных мероприятиях
26.	«Оч. ручки»	Дворянинова Т. А	25		
27.	«История и культура казачества на Ставрополье»	Дворянинова Т. А	25		Участие в общешкольных мероприятиях
28.	«Разговор о правильном питании»	Хомова А. А.	12		
29.	«Палитра»	Хомова А. А.	12		Участие в общешкольных мероприятиях
30.	«Дорожная азбука»	Хомова А. А.	12		Участие в районном конкурсе новогодних игрушек «В стране ПДД» - 3 место
31.	«История и культура казачества на Ставрополье»	Хомова А. А.	12		Участие в общешкольных мероприятиях
32.	«Хочу все знать»	Щеблыкина Г. А.	16		Участие в олимпиаде на платформе Учи.ру по ПДД, по русскому языку
33.	«Умелые ручки»	Щеблыкина Г. А.	16		Участие в районном конкурсе новогодних игрушек «В стране ПДД»
34.	«Веселые краски»	Щеблыкина Г. А.	16		Участие в общешкольных мероприятиях
35.	«Разговор о правильном питании»	Щеблыкина Г. А.	16		
36.	«Разговор о правильном питании»	Юрченко Л. Ф.	14		Участие в олимпиаде «Здоровое питание – залог здоровья»
37.	«Фантазия»	Юрченко Л. Ф.	14		
38.	«Веселые краски»	Юрченко Л. Ф.	14		Участие в общешкольных мероприятиях
39.	«Занимательный русский язык»	Юрченко Л. Ф.	14		Олимпиада «Познавай-ка»

40.	«Занимательный русский язык»	Юрченко Л. Ф.	14		Олимпиада «Познавай-ка»
41.	«Я познаю мир»	Юрченко Л. Ф.	14		Олимпиада «Познавай-ка»
42.	«История и культура казачества на Ставрополье»	Юрченко Л. Ф.	14		Участие в общешкольных мероприятиях
43.	«Разговор о правильном питании».	Дутченко В. В.	23		
44.	«Чудеса в ладошке»	Дутченко В. В.	23		Участие в районном конкурсе новогодних игрушек «В стране ПДД» - 1 и 3 место, участие в конкурсе рисунков «Эколята»
45.	«Почитай - ка»	Дутченко В. В.	23		
46.	«Клуб Почемучек»	Дутченко В. В.	23		
47.	«Веселая кисточка»	Нетай И. А.	18		Конкурс «Разноцветные капли»
48.	«Умелые ручки»	Нетай И. А.	18		
49.	«Юный эколог»	Нетай И. А.	18		«В союзе с природой» - 1 место
50.	«Разговор о правильном питании»	Нетай И. А.	18		
51.	«Казачество на Ставрополье»	Уртеннова Е. Н.	26		Участие в общешкольных мероприятиях
52.	«Казачий курень»	Шабельский Д. В.	26	1	Участие в общешкольных мероприятиях
53.	«Культура казачества»	Ахмедова Ш. Я.	22		Участие в общешкольных мероприятиях
54.	«Юный спасатель»	Филипская А. С.	20		«Школа безопасности» - 3 место, «Изучаем край родной»
55.	«Занимательная химия» - 9 класс	Филипская А. С.	8		
56.	«Патриот»	Филипская А. С	20		Участие в ВОШ
57.	«Казачество на Ставрополье»	Филипская А. С	25		Участие в общешкольных

					мероприятиях
58.	«Занимательная химия» - 9 класс	Спиринкова А. В.	16	2	
59.	«Занимательная математика» - 9 а кл.	Спиринкова А. В.	25		
60.	«Занимательная математика» - 11 кл.	Спиринкова А. В.	3		
61.	«Решение задач повышенной сложности по информатике» - 9 а класс	Родина Н. А.	24		
62.	«Решение задач повышенной сложности по информатике» - 9 б класс	Родина Н. А.	16	2	
63.	«Решение задач повышенной сложности по физике» - 9 класс	Родина Н. А.	10		
64.	«Рисуем на компьютере»	Родина Н. А.	14		
65.	«Рисуем на компьютере»	Родина Н. А.	16		
66.	«Русское слово»	Таран Л. И.	16	2	
67.	«История казачества Ставрополья»	Таран Л. И.	23		Участие в общешкольных мероприятиях
68.	«Рисуем на компьютере»	Безниско О. Н.	25		
69.	«Обществознание в современном мире» - 9 а класс	Вдовенко Е. А.	25		
70.	«Обществознание в современном мире» - 9 б класс	Вдовенко Е. А.	16	2	
71.	«Мастерская чудес» - мл. гр.	Вершенникова М. А.	10		Победитель конкурса кукольных театров
72.	«Мастерская чудес» - ст. гр.	Вершенникова М. А.	10		Победитель конкурса кукольных театров
73.	«Обществознание и жизнь» - 11 класс	Ницыпорович О. Е.	6		
74.	«Активисты школьного музея»	Ницыпорович О. Е.	7		Участие в муниципальном конкурсе «Активисты

					школьного музея»
75.	«Основы исследовательской деятельности»	Ницыпорович О. Е.	5		
76.	«Тайны истории казачества»	Ницыпорович О. Е.	21		Участие в общешкольных мероприятиях
77.	«Музееведение»	Гончарова Г. А.	4		
78.	«Карандашик»	Гончарова Г. А.	16		
79.	«Знатоки»	Гончарова Г. А.	5		
80.	«Черчение»	Гончарова Г. А.	5		
81.	«Исследователь»	Отюцкий И. В	5		
82.	Вокальный ансамбль «Бэби Стар» - 1 б кл.	Чернега А. В.	18		Участие в общешкольных мероприятиях
83.	Вокальный ансамбль «Бэби Стар» - 1 а кл.	Чернега А. В	23		Участие в общешкольных мероприятиях
84.	Вокальный ансамбль «Бэби Стар» - 2 а кл.	Чернега А. В.	17		Участие в общешкольных мероприятиях
85.	Вокальный ансамбль «Бэби Стар» - 2 б кл.	Чернега А. В.	21		Участие в общешкольных мероприятиях
86.	Вокальный ансамбль «Бэби Стар» - 3 а кл.	Чернега А. В.	25		Участие в общешкольных мероприятиях
87.	Вокальный ансамбль «Бэби Стар» - 3 б кл.	Чернега А. В.	12		Участие в общешкольных мероприятиях
88.	Вокальный ансамбль «Бэби Стар» - 4 а кл.	Чернега А. В.	16		Участие в общешкольных мероприятиях
89.	Вокальный ансамбль «Бэби Стар» - 4 б кл.	Чернега А. В.	14		Участие в общешкольных мероприятиях
90.	Хор «Первоцвет»	Чернега А. В.	25		Участие в общешкольных мероприятиях
91.	Ансамбль «Ложжари»	Чернега А. В.	25		Участие в общешкольных мероприятиях
92.	Ансамбль «Карамельки»	Чернега А. В.	8		Участие в общешкольных мероприятиях
93.	«Сольное пение»	Чернега А. В.	2		Участие в общешкольных

					мероприятиях
94.	«Сольное пение»	Чернега А. В.	1		Участие в общешкольных мероприятиях
95.	«Сольное пение»	Чернега А. В.	1		Участие в общешкольных мероприятиях
96.	«Сольное пение»	Чернега А. В.	1		Участие в общешкольных мероприятиях
97.	«Сольное пение»	Чернега А. В.	1		Участие в общешкольных мероприятиях
98.	Хореография – мл. гр.	Пянзина Т. А.	12		Участие в общешкольных мероприятиях
99.	Хореография – ст. гр.	Пянзина Т. А.	8		Участие в общешкольных мероприятиях
Всего	99		1399 - 2 и более кружка посещает 285 ч.	11 / 2	

В школе работали следующие кружки и секции за счет ставки ПДО:

Класс	Название кружка, секции, класс.	Руководитель	Кол-во уч-ся	Результативность
1.	Футбол - 4-5	Тюкина А. Г.	14	
2.	Футбол - 6-7	Тюкина А. Г.	15	
3.	Волейбол – ст. гр.- 7-11	Тюкина А. Г.	22	Школьный турнир, кубок ДЮСШ
4.	Волейбол – мл. гр. - 4-6	Тюкина А. Г.	21	
5.	Подвижные игры - 1	Тюкина А. Г.	25	
6.	Подвижные игры - 2	Тюкина А. Г.	25	Школьный турнир
7.	ГТО - 2-9	Тюкина А. Г.	15	«Осенний фестиваль ГТО»
Итого:			137- 2 секции посещают 32 человека	

Также на базе школы работают кружки и секции, организованные с привлечением сторонних работников, фирм, федераций и т.д.

Наименование, направленность	Возраст	Количество	Сведения об	Основание для
------------------------------	---------	------------	-------------	---------------

кружка, секции и т.д.	несовершеннолетних	посещающих	организаторе кружка, секции и т.д.	ведения деятельности (договоры или иное приложить)
«Пешеходный туризм», туристско - краеведческая	8-12	24	МБУ ДО «Станция юных туристов»	Договор о совместной деятельности (приложение 1)
«Летопись родного края», туристско - краеведческая	12-17	20	МБУ ДО «Станция юных туристов»	Договор о совместной деятельности (приложение 1)
Тхэквон-до, спортивно - оздоровительное	7-11	10	МБУ ДО «Спортивная школа»	Договор о совместной деятельности
Тхэквон-до, спортивно - оздоровительное	12-17	15	МБУ ДО «Спортивная школа»	Договор о совместной деятельности
«Эколог – краевед», эколого - биологическое	11-14	16	МБУ ДО «Детский экологический центр»	Договор о совместной деятельности
Итого:		85		

В нашей школе много творчески одарённых детей. И каждый из них может попробовать свои силы в различных конкурсах.

Положительный результат:

- стабильная занятость детей во внеурочное время;
- рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

- наличие отдельных помещений для работы кружков;
- узкая направленность кружковой деятельности.

Возможные пути решения проблем:

- повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;

13. Работа по взаимодействию

Социальный педагог	Анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, проведение акций
Старшая вожатая	Подготовка общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований, КТД
Классные руководители	Подготовка к общешкольным мероприятиям, конкурсам, КТД
МКУК «КДЦ с. Сенгилеевского»	Проведение совместных мероприятий
ВПК «Русские витязи»	Экскурсии в музей, совместные мероприятия, использование полосы препятствий и тира для практической работы на уроках ОБЖ
Детский экологический центр	Акции, конкурсы, исследовательская работа
Станция «Юных туристов»	Оказание помощи при организации и проведении многодневных походов и поездок, исследовательская деятельность по краеведению
Совет ветеранов и пенсионеров	Встречи с ветеранами, праздники, акции
Сельское хуторское казачье общество	Совместная работа в объединении классов казачьей направленности

Положительный результат:

- проведение разносторонних интересных мероприятий.

Проблемное поле:

- не всегда есть возможность пригласить специалистов на мероприятия.

Пути решения:

- дальнейшее сотрудничество со структурными подразделениями и ведомствами.

14. Воспитательная работа классных руководителей.**1. Планирование и организация работы в классном коллективе:**

- планы воспитательной работы были составлены и сданы своевременно всеми классными руководителями;
- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива, обратили должное внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;
- в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности;
- в некоторых классах хорошо организовано ученическое самоуправление, что позволяет проводить классные мероприятия на хорошем методическом уровне, играет огромную роль в сплочении коллектива и позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся;
- профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Есть трудности в сплочении коллектива в 5 б, 6 а, 9 б классах.

Обучающиеся 1, 5 классов успешно прошли период адаптации.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия села.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2024 году стали:

- сформированность классного коллектива;
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами, с педагогами дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Положительный результат:

- в целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы;
- нет взаимодействия с психологом школы и социальным педагогом;

- не все классные коллективы сформированы.

Пути решения:

- активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий;
- усилить контроль работы психологической поддержки классных коллективов и совместной деятельности классных руководителей и психолога школы;
- психологу школы вести системную работу по формированию уровня развития классных коллективов, индивидуальную и коррекционную работу с отверженными ребятами;
- руководителю МО классных руководителей запланировать проведение обучающего семинара по составлению ведению документации классного руководителя.

15. Методическое объединение классных руководителей

В течение 2024 года в школе функционировало МО классных руководителей. В состав, которых входило 20 классных руководителей, из них - 10 начальная школа, 8 – среднее звено и 2 – старшее (2 классных руководителя работают в двух классах: в 5 б и 11 классах, в 5 а и 10 классах). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя. 2 классных руководителя имеют стаж работы в данной должности до 5 лет. Заседания проводились по плану.

Перед МО классных руководителей в 2024 году были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Заседания проводились согласно плану. Заседания МО были направлены на активизацию работы по становлению и развитию детского самоуправления, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих классных руководителей, повышение методического уровня и качества проводимых мероприятий на основе внедрения новых информационных технологий в соответствии с темой школы.

В рамках реализации темы школы были проведены заседания МО по теме: «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» и педсовет: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

В деятельность МО входят: выступления на заседаниях МО и педсоветах, проведение открытых мероприятий, участие в профессиональных конкурсах.

В этом учебном году участие классных руководителей в работе МО по сравнению с прошлым учебным годом улучшилось, хотя системной работы не прослеживалось.

Чтобы представить что-то новое и интересное в методах и технологиях работы надо познакомиться с теорией и апробировать на практике. Классные руководители работают над темами по самообразованию. Но как и во всей работе здесь также нет системы, а только фрагментарность, что приводит к нежеланию обобщить и показать свой опыт другим.

Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы и села.

Классный руководитель – это организатор деятельности учащихся в классе, координатор воздействия на эмоциональную сферу коллектива. И вот в тех классах, где классный руководитель работает творчески, формируя социальные отношения, направляя учащихся в «нужное русло», органы самоуправления работают на хорошем и удовлетворительном уровне. В некоторых классных коллективах нашей школы наблюдается пассивное отношение и классных руководителей и ребят в данном направлении.

В этом учебном году на удовлетворительном уровне велась совместная работа со школьным психологом и социальным педагогом, которая носит немаловажную роль в работе классных руководителей по возникшим вопросам и проблемам, особенно с ребятами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Положительный результат:

- работу МО можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

- нет системности в работе некоторых классных руководителей;
- не всеми классными руководителями используются современные формы и методы работы с классным коллективом и родителями;
- работа органов самоуправления находится на среднем уровне.

Пути решения:

- активизировать деятельность классных руководителей в работе МО путём разнообразия форм работы;
- проводить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих классных руководителей;
- активизировать работу учителей над темами по самообразованию;
- способствовать становлению и развитию детского самоуправления в школе;
- активизировать работу психолога и социального педагога в деятельности МО и работе с классными руководителями.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Работу МО можно признать удовлетворительной.
- Выступления классных руководителей с целью представления своего опыта работы носили чаще фрагментальный характер.
- Не всеми классными руководителями используются современные формы и методы работы с классным коллективом и родителями.
- Работа органов самоуправления находится на среднем уровне.
- Не все классные руководители работают над темами по самообразованию.

Проанализировав работу МО и сделав выводы, задачи на 2025 год будут следующими:

- Активизировать деятельность классных руководителей в работе МО путём разнообразия форм работы.
- Проводить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих классных руководителей.
- Активизировать работу учителей над темами по самообразованию.
- Способствовать становлению и развитию детского самоуправления в школе.
- Активизировать работу психолога и социального педагога в деятельности МО.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- не все классные руководители принимают активное участие в организации подготовки классных коллективов к общешкольным мероприятиям;
- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, ответственное отношение к семье, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- не все руководители кружков и секций регулярно проводят занятия;
- необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность, осуществляя постоянный контроль посещения этой группы детей занятий во внеурочное время;
- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде занятости детей в системе дополнительного образования и занятости их во внеурочное время;

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения, культуры речи.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся, родителей, педагогов и необходимость в совершенствовании воспитательной системы школы в 2025 году работа будет построена для реализации следующей цели:

Цель: ориентация и совершенствование учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

Реализация цели может быть достигнута решением следующих задач:

1. Воспитывать у обучающихся чувство толерантности, терпимости друг к другу, любовь к своей Родине, интерес к ее историческому прошлому, формировать и в них такие понятия, как: долг, честь, гражданская ответственность, нравственность.
2. Формировать основу правовых знаний обучающихся.
3. Формировать и пропагандировать концепцию «всеобщего здоровья», воспитывать активную, физически развитую личность посредством участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, занятиях в секциях, профилактической работы.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
5. Воспитывать у обучающихся чувство бережного отношения к окружающему миру, с целью повышения уровня экологического воспитания школьников.
6. Повысить уровень ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля и участия в организации и работе школьного самоуправления.
7. Продолжить внедрение инновационных технологий во внеклассную работу учителей и учеников.
8. Продолжить работу по повышению профессионального уровня молодых специалистов школы.
9. Совершенствовать формы работы с родительской общественностью.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Советник директора проводит мероприятия с ребятами из объединений «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия». Обучающиеся с удовольствием участвуют в квестах, викторинах, праздниках, акциях.

Уполномоченный по правам ребенка.

Работа школьного уполномоченного по правам ребенка в 2024 учебном году велась в соответствии с планом.

Определены следующие цели:

- создание целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребенка в решении школьных проблем;

- обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных целей и задач была выполнена следующая работа:

1. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.
2. Консультации по запросам обучающихся, родителей, педагогов.
3. Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
4. Просветительская работа для участников образовательного процесса.

Для получения образования обучающимися на каждом уровне обучения в школе имеется необходимая материально-техническая база: классы, оборудованные мультимедийными средствами, компьютерный класс, спортивный зал и спортивная площадка, спортивный инвентарь. Все учителя имеют образование, соответствующее преподаваемым предметам, проходят курсовую переподготовку по плану переподготовки, обучаясь дистанционно или очно. Обучение в школе проводится в одну смену, обучение организовано согласно требованиям и нормам Сан Пин. 79 % обучающихся охвачено горячим питанием, из них 87 % обучающихся имеют возможность питаться бесплатно.

В школе приняты все необходимые меры по обеспечению безопасности обучающихся: имеется система пожарной сигнализации, школа обработана антигорючими материалами, ведется видеонаблюдение, осуществляется пропускной режим. Школа оснащена огнетушителями. С обучающимися проводятся инструктажи, тренировочные занятия по отработке правил техники безопасности, ПДД, ПБ и ряда других. Беседы и инструктажи проводят классные руководители и специалисты, приглашенные из пожарной части, полиции. Инструктажи проводятся и с родителями на предмет сохранения жизни и здоровья детей и ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей. Такие инструктажи проводятся один раз в четверть согласно графику или по необходимости.

В течение всего учебного года уполномоченным совместно с обучающимися и классными руководителями проводилась просветительская работа с участниками образовательного процесса, направленная на правовое просвещение детей, их родителей, учителей школы.

Обращений и жалоб от участников образовательного процесса на протяжении учебного года не зафиксированы, но конфликты между детьми, родителями (законными представителями) были.

Спектр причин, по которым случались конфликты: конфликтные ситуации в общении со сверстниками, права и обязанности ученика в школе в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Все конфликтные ситуации разобраны, участники конфликтов примирены.

В течение учебного года школьным уполномоченным велась работа по правовому просвещению участников образовательного процесса.

Различные формы и методы работы, проводимые уполномоченным по правам ребенка, направленные на правовое воспитание обучающихся:

1. Правовой час «Права и обязанности школьника».
2. Беседы для обучающихся «Защити себя сам!» о правилах безопасности в период эпидемии коронавируса.
3. Единый урок «Права человека».
4. Проведение урока «Международный день детского телефона доверия».
5. Беседа «О способах взаимодействия в конфликтной ситуации и о преодолении агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками».

Наряду с повышением эффективности профилактической работы по данным темам используется потенциал культурно-досуговой деятельности с целью раскрытия творческих способностей учащихся. В школе ребятами, под руководством классных руководителей, создаются буклеты, газеты, коллажи для размещения необходимой информации по вопросам ЗОЖ, правовой безопасности, правил дорожного движения, охране жизни и здоровья молодежи. Школьники под руководством уполномоченного по правам ребенка, разрабатывают и в дальнейшем раздают тематические буклеты на темы правового просвещения и ЗОЖ. Обязательно в работе по формированию ЗОЖ у учащихся и правовому воспитанию учитывались возрастные особенности учащихся, уровень их психического, физического развития.

Мониторинг эффективности работы школьного уполномоченного по правам ребенка показал рост количества обращений за индивидуальной консультативной помощью, изменилась возрастная категория обратившихся. Нарушений прав несовершеннолетних со

стороны участников образовательного процесса не зафиксировано. В своей деятельности уполномоченный по правам ребенка руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы.

Приоритетные направления в работе психолога:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
9. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

1. Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 48 консультаций (индивидуальных и групповых): 28 для учащихся, а также 20 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать

трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Стало труднее".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в **10-11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9 классами** по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек»,

цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-18 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование).

Также в течение года был проведён мониторинг УУД (1-9 классы) и мониторинг уровня воспитанности (1-11 классы).

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 и 11 классах проводились занятия, согласно Программе психологического сопровождения обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «**группы риска**» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:

- беседы
- лекции, психологические игры и др.

2. Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии.

3. Психолого-педагогический практикум для учителей:

- «Пути успешной адаптации»
- «Гиперактивный ребенок в школе»

4. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ

- «Подросток и наркотики»
- «Страдания от кибермании»
- «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

- Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.

- Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих извне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических

общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя итоги, хочу **выделить проблемы**, которые необходимо решить в следующем учебном году и **пути их решения**.

1. В области **психопрофилактики и психологического** просвещения необходимо сделать особый **акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей**. С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей.

2. В начальной школе необходимо уделить особое внимание **проблеме формирования универсальных учебных действий**.

3. Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

4. Общей для всех возрастных ступеней в лицее является тема **адаптации** к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой **вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности у детей**.

5. По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущего классного руководителя 5 класса.

6. Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы, проекты).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Задачи работы социального педагога на 2024 учебный год следующие:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке **придерживалась следующих принципов:**

- Взаимопонимание,
- Конфиденциальность,
- Доверие,
- Единство действий,
- Гуманность,
- Разумная требовательность,
- Вариативность.

Придерживалась следующего функционального алгоритма:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ОДН МВД, социальными работником местной администрации, с представителями органов опеки и попечительства и комиссиями по делам несовершеннолетних.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Список опекаемых детей:

№	класс	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. опекуна
1	1	Москаленко Мила Сергеевна	Панфилова Алена Владимировна
2.	1.	Стромина Алиса Дмитриевна	Стромина Любовь Валентиновна

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество с классным руководителем благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания. Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, классные руководители, педагоги школы. На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально опасном положении или семью составляется карта индивидуального сопровождения. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами, которые включены в этот план, являются - социальный патронат, беседы, консультирование, и т.д. Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни:

Ежегодно в школе проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой темы. Более 80% опрошенных учащихся проживают в семьях курящих родителей, 50 % считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 15 % учащихся пробовали курить или курят, но стараются это делать так, чтобы не знали родители.

С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок

коллективом школы проводится большая работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Ежемесячно проводятся часы по здоровьесбережению.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

- Представление учащимся объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ на организм человека.
- Формирование у учащихся негативного отношения к вредным привычкам.
- Формирование противостоять давлению сверстников, предлагающих спиртные напитки, табачные изделия, ПАВ и наркотические вещества.

С целью профилактики вредных привычек, формирования здорового жизненного стиля, пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков в школе проводится Дни здоровья, спортивные соревнования, «Веселые старты, часы по здоровьесформированию, конкурсы рисунков.

Учащиеся получают информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях на уроках обществознания, правовых классных часах, в коллективных мероприятиях. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта.

Результаты скринингового исследования с целью выявления суицидального риска выявления и склонности к различным формам девиантного поведения учащихся 7-11 классов:

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы по профилактике суицидального поведения обучающихся была проведена работа совместно с школьным психологом по первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся.

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних.

Для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений были использованы:

- индивидуальные и групповые беседы с учащимися;
- Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста;

Были обследованы учащиеся (8-11 классов). Показатели набрали 99%, т.е. риск суицидального поведения у данных подростков отсутствует. Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей.

Диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения показала:

99% учеников – в зоне низкого риска проявления суицидального поведения.

98% учеников – в зоне низкого риска проявления склонности к деликвентному поведению (антиобщественное **поведение**, воплощённое в проступках).

95% учеников – в зоне низкого риска проявления склонности к аддитивному поведению. Виды форм аддитивного поведения:

химические – табакокурения, возможное употребление пивных напитков в внешкольное время;

нехимические – возможность увлеченности интернетом, нет интереса к религиозному виду деятельности – сектантство.

Проведенная работа: Постоянные беседы педагога-психолога, социального педагога и наблюдение за учащимися группы риска.

Классным руководителям было рекомендовано:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся группы риска с учетом индивидуальных особенностей.
2. Привлечение обучающихся в различные кружки и секции и к участию во всех внеклассных мероприятиях;
3. Проведены классные часы по профилактике суицидов, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «Ценность человеческой жизни», «Наш выбор – жизнь», «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями».

Родителям при беседах рекомендуется:

1. Доверять своему ребенку, принимать его таким, какой он есть.
2. Предъявлять требования к своим детям соответственно их возрасту и способностям.

В результате результатов исследования мы делаем вывод, что во многом системы ценностных ориентации юношей и девушек сходны и мало чем отличаются по половому признаку. Они в большей степени ориентируются, прежде всего, на достаточно универсальные ценности, соответствующие их возрасту: любовь, дружбу, удовольствия. Но в то же время, качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить несформированность жизненных идеалов, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые молодежь в раннем юношеском возрасте рассматривает в качестве эталона, что вполне согласуется с физиологическими и психологическими особенностями данного возраста. Таким образом, выделенные нами ценностные ориентации практически совпадают с типами ценностных предпочтений, доминирующих в общественном сознании. Из проведенного исследования, мы сделали следующий вывод: анализ данных, выявил незначимые, гендерные различия в определении жизненных ценностей юношей и девушек в раннем юношеском возрасте.

Профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Основные формы работы школы в этом направлении: разработан алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия. Принимаются решения, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы с обучающимися, их родителями, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН (по мере необходимости).

В согласии с **Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности”** в школе сформирован **Совет по профилактике правонарушений**. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ОДН, с приглашением родительской общественности. Неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками, находящихся в социально опасном положении, представлялись результаты диагностики социально-педагогической запущенности детей и т.д. В учебном году было проведено 6 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы по профилактике девиантного поведения учащихся и по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников.

Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.

Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: полицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ОДН при районном отделении милиции, отделом опеки и попечительства при администрации района, центральной больницей, сельской администрацией и библиотекой.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Участие в различных рейдах, помогающих в выполнении закона “Об образовании”, в межведомственных акциях “Первый звонок для всех”, “Семья”, «Трудный подросток».
- Беседы, консультации с учащимися и родителями, работа с документами, собеседования с классными руководителями, с детьми состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.

- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ОДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах и на педагогических советах.

Профилактическая работа с неблагополучной семьей.

По данным диагностик, проводимых в школе можно выделить несколько форм неблагополучных семей:

- Семьи, где родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей (не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодическое отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых);
- Бытовое пьянство родителей (систематическое употребление родителями спиртных напитков, сбором по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков);
- Благополучные с виду семьи, но в семье нет тесных эмоциональных связей, ребенок чувствует себя одиноким, нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, потеря родителями авторитета перед ребенком,
- Гипоопека (частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, а фактически ребенок основное время предоставлен сам себе, родители не контролируют его свободное время, его общение, и занятия).

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Для раннего выявления семей, находящихся в социально-опасном положении у нас есть несколько **источников:**

1. Родственники ребенка (приходят родственники, которые проявляют тревогу о несовершеннолетних детях, о тех проблемах, которые существуют в семьях их родственников),
2. Отдел опеки и попечительства администрации района.
3. Соседи.
4. Комиссия по делам несовершеннолетних.
5. Отдел по делам несовершеннолетних МВД.
6. Выявление неблагополучных семей происходит и при поступлении ребенком в школу

При обнаружении какого-либо неблагополучия семьи сразу ставят в известность социального педагога.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении

№ п.п.	Ф.И.О. родителей	Индекс семьи	Ф.И.О. детей, проживающих в семье	класс
1.	Чепурная Вера Петровна Мелешенко Александр Сергеевич	Нб.	Мелешенко Данил Александрович Мелешенко Анастасия Александровна	5 1

При выявлении неблагополучной семьи мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

- 1-ый этап: знакомство с членами семьи, проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий,
- 2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений,
- 3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений к друг другу, социуму, школе.
- 4-ый этап: знакомство с ее окружением, социумом, социальными связями,

- 5-ый этап: составление карты семьи,
- 6-ый этап: профилактическая работа с семьей,
- 7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи. Данные семьи ставятся на внутришкольный учет. Кроме этого, проводится работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, психологией семейных отношений.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа обычно ведется по трем основным направлениям:

- непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая психолого-педагогическую поддержку ученика. В условиях общеобразовательной школы общение социального педагога с учащимися носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования;
- работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии и т. п.). Основной задачей в работе с педагогами является формирование толерантности по отношению к ребенку (подростку), обучение технологиям конструктивного взаимодействия;
- работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей, мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Взаимодействие с родителями строится на основе приемов семейного консультирования, которое представляет собой обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми, способствующее опосредованному влиянию на процесс социализации детей.

В целом решение проблем социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных:

- на раннее выявление и постановку на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- реализацию системы профилактики нарушений воспитания в семьях группы риска.

Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в образовательном учреждении на индивидуальном сопровождении.

Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение регламентируется локальными актами ОУ.

Основными источниками информации о семье являются:

- классный руководитель, педагоги ребенка;
- социальные паспорта классов;
- беседы с ребенком, его родственниками, сверстниками;
- непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ);
- наблюдение за ребенком в школе, особенностями его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, изучение его социального статуса в группе сверстников, анализ особенностей учебной, игровой деятельности, поведения.

Правовой основой социально-педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения руководителя ОУ на проведение профилактической работы с семьей (в соответствии с ФЗ № 120).

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Миссия библиотеки – привить обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературы, развить их потребности в самообразовании, учить ответственности. В течение учебного года много внимания уделялось работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Повышается взаимодействие библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда современной художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
5. Продолжить работу по повышению качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей.

С обучающимися 1 классов проведёны библиотечные уроки «Правила посещения библиотеки» и «Правила обращения с книгой».

Проводилось выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда ведётся следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры.

Сведения о книжном фонде библиотеки.

- число книг – 13 304,
- фонд учебников – 8263, 100%;
- художественная литература – 3 775.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотекарем систематически проводилась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам. В этой работе библиотеке большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2024 год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2024 учебный год.

В конце учебного года проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

Количество читателей: 93%

Число посещений: 2223

Число книговыдачи: 773.

Наблюдается небольшой, но прирост интереса к чтению и посещению библиотеки в основном учащимися начальной школы.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. В отчётном году максимальное количество недель, когда ученики могли посещать библиотеку и пользоваться её услугами, было 35, что означает при правильном планировании деятельности на уроках и во внеурочное время обучающиеся должны были посетить библиотеку не менее 35 раз, т.е. хотя бы один раз в неделю, далеко не

все обучающиеся смогли приблизиться к этой норме. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной школы. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу. Проводились библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий, мультимедийных презентаций, экскурсий по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из

ФСЭМ; проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Библиотекарь Сабирзянова Е.В. ежемесячно проводит актуализацию списка экстремистских материалов. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Родина Н. А., учитель информатики, ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ. В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания; материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Библиотечно-библиографическая работа.

Постоянно велась работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

Книжные выставки:

460 лет со дня рождения Шекспира Уильяма, английского драматурга и поэта (1564-1616)

Выставка-знакомство

90 лет со дня рождения Юрия Гагарина, первого космонавта Земли, Героя Советского Союза (1934-1968)

130 лет со дня рождения российского писателя Бианки Виталия (1894-1959)

255 лет со дня рождения Крылова Ивана, российского поэта-баснописца (1769–1844)

120 лет со дня рождения Гайдара Аркадия, российского писателя (1904–1941)

235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера (1789-1851), американского писателя

90 лет со дня рождения Олега Алексеевича Алексеева (1934-2001), русского писателя, поэта

120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936), русского писателя

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского поэта, писателя, драматурга

170 лет со дня рождения Оскара Фингала О'Флаэрти Уайльда (1854-1900), английского писателя

185-летию со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского (1839-1888) «Великими тропами»

Общешкольное мероприятие конкурс чтецов ко Дню матери

Общешкольное мероприятие ко Дню космонавтики

Книжная выставка ко Дню народного единства

Мастер-класс «Народная новогодняя игрушка»

Всемирный день писателя. Библиотечный урок. Книжная выставка

«Путешествие в лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина

Библиотечный урок, посвящённый 215-летию со дня рождения писателя Н.В. Гоголя (1809-1852)

Круглый стол «Великие люди истории нашей» к 295-летию со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)

Библиотечный урок, посвящённый 100-летию со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)

Выставка книг-юбилеев 155 лет «Война и мир», 85 лет Гайдар А. «Чук и Гек.

К началу учебного года была оформлена краеведческая выставка книг «Край родной – судьба моя» о Ставрополье, известных ставропольцах и ставропольских авторов.

Всего за учебный год поставлена 45 выставка, больше, чем в прошлом году.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки и экскурсии в библиотеку для обучающихся 1-х классов, на которых они знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке, «Как построена книга» и «Первое знакомство с библиотекой».

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с

учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс - информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конкурсы. В соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия:

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книги», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на Неделе детской книги, приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «Писатели-юбиляры», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличии в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотекарь школы пропагандировала чтение, старалась добиться систематического посещения библиотеки, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024 год.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в 2024 учебном году:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

- работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ СОШ №8, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

- паспорт безопасности обучающихся;

- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;

- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;

- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, они проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дней защиты детей", беседах, классных часах.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов самообследования деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ №8:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремлении к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 50%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;

**Исходя из этих проблем, можно выделить
задачи работы школы на 2025 год:**

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**
 - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС;
 - внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу в соответствии с введением ФГОС;
 - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.
- **В области системы управления:**
 - дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры МБОУ СОШ №8.
- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**
 - создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
 - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - совершенствование работы школьного сайта;
 - совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- **В области воспитательной системы:**
 - активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
 - поддержка активных творческих семей;
 - сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
 - изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
 - совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.
- **В области обеспечения условий образовательного процесса:**
 - создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
 - стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
 - создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
 - организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
 - обновление и пополнение библиотечного фонда;
 - дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №8,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	373 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	201 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек / 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115/31%
1.19.1	Регионального уровня	5/1,0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 4/11%
1.29.1	Высшая	человек/% 3/8
1.29.2	Первая	человек/% 1/3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	37/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц -0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц -28,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	373/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м

Директор МБОУ СОШ№8

Л. В. Бигеева