

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ Т. В. Баршакова

« ____ » _____ 20 ____ года

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №8

_____ Л.В. Бигеева

« ____ » _____ 20 ____ года

**Рабочая общеобразовательная программа кружка
«Хочу всё знать»**

Рабочую программу составила

Хомова Анастасия Алексеевна

2024 - 2025 учебный год

Программа кружка «Хочу всё знать!» 4 б класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Хочу все знать» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?».

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Школьник в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Новизна программы «Хочу все знать» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Курс «Хочу все знать» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания. Он разработан как дополнение к курсу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» и вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Отвечая естественным для младшего школьного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий. В целом курс «Почемучка» позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями курса являются развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Программа курса «Хочу все знать» является образовательной и ориентированной на достижение результатов предполагает получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде. С этой целью спланированы презентации экологических проектов.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Программа охватывает различные области природоведческого знания, сохраняет своё значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у обучающихся основ любознательности и экологической ответственности. В рамках программы курса создаются условия для самореализации и саморазвития каждого обучающегося на основе его возможностей как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности обучающихся, предоставив им право на творческое применение.

Цель курса: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у порастающего поколения.

Задачи курса:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- расширение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса, раскрытие воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в дальнейшем;
- воспитание у учащихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;
- последовательное приобщение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (чтение научно-познавательной литературы, посещение музеев, просмотр телевизионных передач о природе и т.д.);
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие коммуникативной компетентности;
- создание условий и обеспечение возможностей для раскрытия и развития способностей обучающегося и развития его творческой активности;
- выявление способностей одарённых детей в рамках предмета «окружающий мир», развитие интереса к проблемам окружающей среды и экологии.
- Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов:**
 - усложнения содержания учебной деятельности;
 - паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
 - доминирование мыслительных операций над информационной насыщенностью;
 - ориентация на потребности обучающегося;
 - максимальное расширение круга интересов;
 - ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей обучающихся.

Успешное решение вышеперечисленных задач позволит учащимся приобрести опыт ведения дискуссии.

Тип программы: образовательная.

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Сроки реализации программы: 1 год.

Место курса в учебном плане:

На курс «Хочу все знать» отводится 68 часов по 2 часа в неделю. Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Программа курса «Хочу все знать» предназначена для учащихся 4 классов, интересующихся познавательной деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Работа осуществляется в следующих формах: экскурсии в природу, наблюдения, игры, викторины, конкурсы, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, практические и творческие работы, презентация проектных работ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса учащийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Про зелёные леса и лесные чудеса	4	3	1	1
3	Знакомые незнакомцы	3	2	1	
4	Дом, где мы живём	3	3		
5	Тайны природы	2	2		
6	Живой уголок природы	3	2	1	
7	Жили-были динозавры.	3	3		
8	Эти удивительные животные.	8	5	3	

9	Загадки растений.	4	2	2	
10	Планета насекомых.	3	2	1	
11	Планета Земля.	10	9	1	1
12	Экологическая тревога.	6	6		
13	Путешествуем по планете.	9	5	4	
14	Тайны за горизонтом.	5	3	2	
15	Загадки под водой и под землёй.	6	5	1	
16	Тайны камней.	3	2	1	
17	Что узнали, чему научились?	1	1		
	Итого:	68			

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Введение»

Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

« Про зелёные леса и лесные чудеса »

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Очень познавательными являются рассказы о жизни растений и животных в лесу. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе, знакомятся с некоторыми лесными растениями и грибами, учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

« Знакомые незнакомцы »

В этом разделе программы дети учатся общаться с нашими братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

«Дом, где мы живём»

В этом разделе дети знакомятся с названием и расположением материков, с природными зонами. Ученики совершат заочное путешествие от Северного полюса до экватора, познакомятся с животным миром этих природных зон, с условиями жизни и занятиями людей.

«Тайны природы»

Этот раздел программы познакомит обучающихся с необычными растениями, экзотическими животными и необычными свойствами растений.

«Уголок природы»

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети знакомятся с миром комнатных растений, учатся ухаживать за ними. Также в этом разделе дети получают первоначальные знания об аквариумных рыбках, об условиях их содержания.

Раздел «Уголок природы» изучается блоками в течение всего учебного года.

«Жили-были динозавры»

В этом разделе обучающиеся узнают, кто из динозавров был самым большим или самым маленьким, самым смыслённым или самым глупым; как выглядели детёныши динозавров; умели ли динозавры бегать, летать или плавать. Ученики узнают, как учёные обрабатывают окаменевшие останки динозавров и собирают из них целые скелеты.

«Эти удивительные животные»

Этот раздел программы познакомит обучающихся с животными, населяющими нашу планету. В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, с реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей. Человек должен знать и любить природу, знать животных, которые живут на нашей планете, их повадки, привычки, образ жизни для того, чтобы не причинять природе вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Зоопарк и как место сохранения и размножения редких видов животных.

«Загадки растений»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

«Планета насекомых»

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека.

«Планета Земля»

В этом разделе учащиеся узнают о том, как менялся облик Земли на протяжении её долгой истории, отчего происходят извержения вулканов, выяснят, что находится под землёй и что происходит на океанском дне.

«Экологическая тревога»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

«Путешествуем по планете»

Этот раздел программы познакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, микрозаказниками, национальными парками.

«Тайны за горизонтом»

Этот раздел программы познакомит учащихся с историей географических открытий. Учащиеся узнают о географических открытиях в древности, о путешествиях Марко Поло, об экспедициях Д. Кука, о покорении Северного и Южного полюса, об открытиях русских путешественников.

«Загадки под водой и под землёй»

В этом разделе учащиеся узнают о том, как изучают подводный мир и загадочный мир пещер, о китах, дельфинах и акулах, об истории открытия гигантского кальмара, о морских цветах, звёздах, ежах и других живых «чудесах».

«Тайны камней»

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием камней. Учащиеся узнают о роли кремня в жизни первобытного человека, о применении алмаза в ювелирном искусстве и технике, о знаменитых бриллиантах, узнают загадки янтаря и жемчуга, познакомятся с обыкновенным чудом – солью.

«Заключение»

Что учащиеся узнали и чему научились за год.

4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.
5. Лупа.
6. Компас.
7. Коллекция полезных ископаемых.
8. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
9. Живые объекты (комнатные растения).
10. Аудиозаписи.
11. Видеофильмы:
 - Большое путешествие вглубь океанов. 2009г.
 - Ребятам о зверятах. ВВС. 2006г.
 - Твои весёлые друзья зверята. ВВС. 2011г.
 - Кто и как в лесу живёт. Учебный фильм для начальных классов.
 - Загадочные кошки. ВВС. 2002г.
 - Мультипедия домашних животных. (Уроки тётушки Совы).
 - Прогулки с динозаврами. ВВС. 2013г.
 - Планета Земля. ВВС. 2006г.
 - Африка. ВВС. 2013г.
 - Экспедиция в Антарктиду. 2009г.
 - Бабочки. 2010г.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Савинов. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011г. – 204с. (Стандарты второго поколения).
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.
5. Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.
6. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред.. Горского В.А. Москва. «Просвещение». 2011г. (Стандарты второго поколения).
7. Колвин Л., Спизэр Э. Живой мир. Детская энциклопедия. Москва. «РОСМЭН». 2006г.
8. Кут Р. Хочу всё знать. Динозавры и планета Земля. Москва. «РОСМЭН». 2006г.
9. Комнатные растения. Мини-энциклопедия. Москва. АСТ. Астрель. 2007г.
10. Лазье К. Тайны природы. Детская энциклопедия. Москва. Махаон. 2010г.
11. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Москва. АСТ. 2007г.
12. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. Сост. П.Ляхов. Москва. АСТ. 2008г.
13. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. Сост. Л.Багрова. Москва. АСТ. 2008г.

Для учащихся:

1. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва. «Педагогика – Пресс». 2007г.
2. Петтер Г. «Дедушка – Почему» и секреты природы. Москва. «РОСМЭН». 2007г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2011г.
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2012г.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение». 2012г.
6. Художественные книги, энциклопедии и справочники о природе для младших школьников.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п дата	Тема занятия	Форма проведения
Про зелёные леса и лесные чудеса (4 часов)		
1	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Беседа, диагностика, викторина.
2	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма, беседа.
3	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра.
4	Путешествие в осень.	Экскурсия в природу.
Знакомые незнакомцы (3 часов)		
1	Кошки рядом с нами.	Беседа, фильм
2	Собаки рядом с нами	Работа с источниками информации, беседа.
3	Творческая работа «Мы и домашние животные».	Практическая работа.
Дом, где мы живём (3 часов)		
1	Почему у глобуса «белая шапка»?	Работа с источниками информации, беседа.
2	Что такое тундра?	Работа с источниками информации, беседа.
3	Что такое тайга?	Работа с источниками информации, беседа.
Тайны природы (2 часа)		
1	Необычные растения.	Работа с источниками информации, беседа.
2	Экзотические животные.	Работа с источниками информации, беседа.
5 Живой уголок природы (3 часов)		
1	Аквариум. Мир за стеклянным берегом.	Просмотр фильма, беседа.
2	Красная книга природы.	Работа с источниками информации
3	Природа вокруг	Экскурсия
Жили-были динозавры (3 часов)		
1	Кто такие динозавры?	Работа с источниками информации, беседа.
2	Как выглядели динозавры и где жили?	Просмотр фильма, беседа.
3	Чем питались динозавры?	Работа с источниками информации, беседа.
Эти удивительные животные (8 часов)		
1	Почему птицы осенью улетают?	Работа с источниками информации, беседа

2	Почему совы могут охотиться в темноте?	Работа с источниками информации, беседа.
3	У какой птицы самое лучшее гнездо?	Работа с источниками информации, беседа.
4	Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?	Работа с источниками информации, беседа
5	Зачем тигру полосы, а жирафу пятна?	Практическая работа.
6	Кто чует лучше всех?	Работа с источниками информации, беседа.
7	Какой зверь самый хищный на свете?	Работа с источниками информации.
8	За что белого мишку вписали в Красную книжку?	Практическая работа
Загадки растений (4 часов)		
1	Почему лист зелёный?	Работа с источниками информации, беседа.
2	Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?	Практическая работа.
3	Почему репейник колючий?	Практическая работа.
4	Отчего крапива жжётся?	Работа с источниками информации, беседа.
Планета насекомых (3 часов)		
1	Почему кузнечик зелёный?	Практическая работа.
2	Удивительные пчёлы.	Работа с источниками информации, беседа
3	Необыкновенная жизнь обыкновенной божьей коровки.	Работа с источниками информации, беседа.
Планета Земля (10 часов)		
1	Что такое планета?	Работа с источниками информации, беседа.
2	Из чего состоит Земля? Почему бывает землетрясение?	Практическая работа.
3	Как появляются горы? Что такое вулкан.	Работа с источниками информации, беседа.
4	Как возникают реки?	Работа с источниками информации, беседа.
5	Во всех ли пустынях жарко и полно песка?	Просмотр фильма, беседа.
6	Что такое ледник? Полярные области Земли.	Работа с источниками информации, беседа.
7	Где формируется погода?	Работа с источниками информации.
8	Что такое климат?	Работа с источниками информации, беседа.
9	Природные ресурсы Земли.	Экскурсия.
10	Причины экологических катастроф.	Работа с источниками информации, беседа.
Экологическая тревога (6 часов)		
1	Раненая земля.	Работа с источниками информации, беседа.
2	Ядовитые дожди и тающие льды.	Работа с источниками информации, беседа.
3	Разноцветная речка.	Работа с источниками информации, беседа.
4	Цветок на асфальте.	Практическая работа.
5	Грузовик на дороге.	Работа с источниками информации, беседа.

6	Представление о радиоактивном загрязнении среды.	Работа с источниками информации. Беседа.
Путешествуем по планете (9 часов)		
1	Кто в Африке живёт?	Просмотр фильма, беседа.
2	Растения и животные Африки.	Работа с источниками информации.
3	Что в Австралии растёт?	Работа с источниками информации, беседа.
4	Животные символы Австралии.	Практическая работа.
5	Мы едем на край света. Антарктида.	Просмотр фильма, беседа.
6	Охраняемые природные территории Европы.	Практическая работа.
7	Охраняемые природные территории Азии.	Практическая работа.
8	Растительный и животный мир Северной Америки.	Работа с источниками информации, беседа.
9	Растительный и животный мир Южной Америки.	Практическая работа.
Тайны за горизонтом (5 часов)		
1	Географические открытия в древности.	Практическая работа с картой.
2	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.	Работа с источниками информации, беседа.
3	Экспедиции Д.Кука.	Работа с источниками информации, беседа.
4	Покорение Северного и Южного полюса.	Работа с источниками информации.
5	Открытия русских путешественников (А.Никитин, Н.Пржевальский).	Практическая работа с картой.
Загадки под водой и под землёй (6 часов)		
1	Как изучают подводный мир.	Работа с источниками информации, беседа.
2	Киты, дельфины, акулы.	Практическая работа. Доклады.
3	История открытия гигантского кальмара.	Работа с источниками информации, беседа.
4	Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса».	Фотовыставка, экскурсия.
5	Жизнь в тёмных глубинах океана.	Просмотр фильма, беседа.
6	Загадочный мир пещер.	Работа с источниками информации, беседа.
Тайны камней (3 часа)		
1	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	Виртуальная экскурсия в геологический музей.
2	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	Работа с источниками информации, беседа.
3	Загадки янтаря и жемчуга.	Работа с источниками информации, беседа.
Заключение (1 час)		
1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в 4 классе.	Оценка достижений.