

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:

Руководитель центра «Точка роста»

_____ А.В. Спиринкова

«_____» _____ 2024 года

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №8

_____ Л.В. Бигеева

«_____» _____ 2024 года

**Рабочая общеобразовательная программа кружка центра «Точка роста»
«Конструирование и моделирование»**

Рабочую программу составила

Нетай Ирина Александровна

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Ведение

Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие.

Рабочая программа кружка Точка роста «Конструирование и моделирование» для 2-х классов (1 год обучения) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по внеурочной деятельности «Конструирование и моделирование»

Программа кружка «**Конструирование и моделирование**» направлена на осуществление **цели:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы лего конструктора, модульного оригами и работы с 3D-ручкой.

Основными задачами являются:

1. ознакомление с основными понятиями модульного оригами и 3D ручки;
2. развитие умения работать по предложенным инструкциям;
3. развитие умения творчески подходить к решению задачи;
4. развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
5. развитие конструктивного мышления при разработке индивидуальных или совместных проектов;
6. развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся **2-х классов** (2-й год обучения). Программа рассчитана на **99ч**.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное моделирование. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. Формировать целостное восприятие окружающего мира.
3. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4. Формировать умение анализировать свои действия и управлять ими.
5. Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
6. Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения во 2 классе (2-й год обучения) являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Моделирование и конструирование» обучающиеся будут знать:

- основные понятия модульного оригами и работы с 3D-ручкой;
- виды соединений модулей и их характеристики;
- простые способы соединения модулей;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:

- выбирать нужные детали для создания моделей;
- соединять детали простыми способами
- характеризовать различные соединения;
- планировать свои действия;
- объединять детали в различную композицию;
- самостоятельно конструировать простейшие модели;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (2 год обучения)

№	Наименование	Кол-во часов
1.	Работа с конструктором	65 ч
2.	Модульное оригами	17 ч
3.	Объемное моделирование 3D ручкой	17ч
Всего:		34ч

1 модуль. Работа с конструктором

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Форма работы	Цель
1	Вводный урок. Диагностика.	1	Свободный урок	Познакомить с конструктором лего.
2	Знакомство с конструктором	1	Свободный урок	Познакомить с видами крепежа, сконструировать модель птицы.
3	Путешествие по стране конструирования. Исследователи цвета.	1	Соревнование	Познакомить с дворцами, башнями, сконструировать свой макет башни
4	Исследование формочек. Волшебные формочки.	1	Свободный урок	Изготовление конструкции подъёмного крана
5	Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики.	1	Свободный урок	Изготовление конструкции удилица.
6	Городской пейзаж.	1	Соревнование	Умение изготовления конструкций модели крыши.
7-8	Сельский пейзаж	2	Свободный урок. Защита проекта	Умение изготовления конструкций подпорки
9	Сельскохозяйственные постройки.	1	Соревнование	Умение изготовления конструкций с тросами.
10	Конструктор и детали.	1	Свободный урок. Защита проекта	Конструирование собственной модели, защита проектов
11	Конструктор и детали.	1	Свободный	Умение изготовления

			урок. Кросворд.	конструкций модели дикого животного.
12- 13	Домашние животные. Конструирование модели животного	2	Свободный урок. Кросворд.	Умение изготовления конструкций модели домашнего животного.
14- 15	Любить все живое. Животные из «Красной книги». Конструирование модели животного.	2	Свободный урок.	Познакомить с животными занесёнными в «Красную книгу» Уметь выполнять конструкцию модели животного.
16- 17	Жизнь города и села.	2	Защита проектов.	Создание проектов
18- 19- 20	Наш городской дом. Конструирование многоэтажного дома	3	Свободный урок. Выставка.	Уметь конструировать модель многоэтажного дома.
21- 23	Сельские постройки. Конструирование сельского дома	3	Свободный урок. Выставка.	Уметь конструировать модель сельского дома.
24- 26	Готовимся к новому году. Новогодние игрушки. Создание собственной новогодней игрушки	3	Свободный урок. Выставка.	Создать собственную новогоднюю игрушку.
27- 29	Наш двор. Моделирование детской площадки	3	Защита проекта.	Создание проектов
30- 32	Наша школа. Моделирование школы	3	Защита проекта.	Создание проектов
33- 35	Наша школа. Создание школы будущего.	3	Защита проекта.	Создание проектов

36-38	Наша улица. Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД	3	Свободный урок. Выставка.	Знакомство с ПДД на улице. Моделирование дорожной ситуации.
39-41	Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт. Моделирование безопасного автобуса	3	Свободный урок. Кроссворд.	Умение изготовления конструкций модели безопасного автобуса.
42	Специальный транспорт. Моделирование машины специального транспорта	3	Свободный урок. Выставка.	Умение изготовления конструкций модели машины специального транспорта.
43	Улица полна неожиданностей. Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД	1	Свободный урок. Выставка.	Знакомство с ПДД на улице. Моделирование дорожной ситуации.
44	Машины будущего. Моделирование машины будущего	1	Защита проекта.	Создание проектов
45	Наш любимый город. Конструирование города	1	Защита проекта.	Создание проектов
46	Москва-город будущего. Моделирование города будущего	1	Защита проекта.	Создание проектов
47	Спорт и его значение в жизни человека.	1	Защита проекта.	Создание проектов
48	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта	1	Свободный урок. Выставка.	Знакомство с воздушным транспортом. Моделирование.
49	Полеты в космос.	1	Свободный	Знакомство с

	Конструирование космической ракеты		урок. Выставка.	космическими ракетами. Моделирование.
50	Корабли осваивают вселенную. Создание космического пространства	1	Свободный урок. Выставка.	Знакомство с космическими ракетами. Моделирование.
51	Военный парад. Конструирование военных машин	1	Свободный урок. Выставка.	Знакомство с военной техникой. Моделирование.
52-54	По дорогам сказок. Конструирование сказочных героев. Снимаем мультфильм	3	Олимпиада по сказкам. Создание фильма.	Конструирование сказочных героев. Создание мультфильма
65	LEGO- театр. Создание театра из LEGO-героев	1	Защита проекта.	Создание театра из LEGO-героев.

Календарно-тематическое планирование

2,3 модуль

Класс; 2б

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Тип занятия	Предметные результаты	Метапредметны е результаты	Личностные результаты	Вид контроля
	план	факт							
Модульное оригами									
1			Вводное занятие. Знакомство с оригами	1	Вводны й урок	Формирование устойчивого интереса.	Воспитание и развитие внимательного и доброжелатель ного отношения к сверстникам.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Устный опрос.
2			Материалы и инструменты. Правила безопасной работы.	1	Практи ческое занятие	Индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах.	Воспитание и умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально- чувственного восприятия окружающего мира природы и	Мастер- класс.

								произведений искусства	
3			Треугольный модуль. Техника складывания.	1	Практическое занятие	Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей в кольцо.	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Текущий
4			«Фламинго». Готовим модули.	1	Практическое занятие	Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей в кольцо.	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Текущий
5			Сбор фигуры «Фламинго».	1	Практическое занятие	Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект

					модулей в кольцо. Изготовле ние поделок в технике модульного оригами.	искусстве.		
6		«Ваза». Готовим модули.	1	Практическое занятие	Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей в кольцо.	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Текущий
7		Сбор фигуры «Ваза» по схеме.	1	Практическое занятие	Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей в кольцо. Изготовле ние поделок в технике	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект

						модульного оригами.			
8			«Бабочка». Готовим модули.	1	Практическое занятие	Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей в кольцо.	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Текущий
9			Сбор фигуры «Бабочка» по схеме.	1	Практическое занятие	Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей в кольцо. Изготовление поделок в технике модульного оригами.	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект
10			Готовим модули	1	Практическое занятие	Приём складывания	Воспитание	Развитие	Текущий

			«Снеговик		ическ ое заняти е	треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей кольцо.	умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	
11			Сбор фигуры «Снеговик» по схеме.	1	Практ ическ ое заняти е	Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей кольцо. Изготовле ние поделок в технике модульного оригами.	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект
12			«Кошечка». Готовим модули	1	Практ ическ ое заняти е	Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей,	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Текущий

					замыкание модулей в кольцо.	разговор об искусстве.		
13			Сбор фигуры «Кошечка» по схеме.	1	Практическое занятие Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей в кольцо. Изготовление поделок в технике модульного оригами.	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект
14			«Сердце». Готовим модули.	1	Практическое занятие Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей в кольцо.	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Текущий
15			Сбор фигуры	1	Практическое занятие Приём	Воспитание	Развитие	Проект

			«Сердце» по схеме		ическое занятие	складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей в кольцо. Изготовление поделок в технике модульного оригами.	умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	
16			Сбор фигуры «Сердце» по схеме	1	Практическое занятие	Приём складывания треугольного модуля, соединение готовых модулей, замыкание модулей в кольцо. Изготовление поделок в технике модульного оригами.	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект

17			Обобщающее занятие: подведение итогов работы за полугодие. Отчётная выставка работ.	1	Практическое занятие	Использование воображения, импровизации по мотивам разных видов искусства.	Воспитание у детей интереса к самостоятельно творческой деятельности.	Развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.	Творческий отчёт.	
Объемное моделирование 3D ручкой										
18			Техника безопасности при работе 3D горячей ручкой	1	Вводный урок	Основные правила создания трехмерной модели реального геометрического объекта; -принципы работы с 3D-ручкой;	Различать способ и результат действия. ·Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом. ·Использовать при выполнении заданий различные	Развитие познавательных интересов и творческих способностей.	Текущий	

							средства:		
19			Выполнение плоских рисунков	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Эскиз
20			Выполнение плоских рисунков	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Различать способ и результат действия. ·Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом. ·Использовать при выполнении заданий различные средства:	Развитие познавательных интересов и творческих способностей.	Эскиз
21			Создание плоских элементов для	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D	Различать способ и результат	Развитие познавательных интересов и	Проект

			последующей сборки			ручки; Создавать 3D модели;	действия. ·Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом. ·Использовать при выполнении заданий различные средства:	творческих способностей.	
22			Создание плоских элементов для последующей сборки	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект
23			Сборка 3D моделей из плоских элементов	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Различать способ и результат действия. ·Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным	Развитие познавательных интересов и творческих способностей.	Проект

							педагогом. ·Использовать при выполнении заданий различные средства:		
24			Сборка 3D моделей из плоских элементов	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект
25			Объемное рисование моделей	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Различать способ и результат действия. ·Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным педагогом. ·Использовать при выполнении заданий различные	Развитие познавательных интересов и творческих способностей.	Текущий

							средства:		
26			Объемное рисование моделей	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект
27			Объемное рисование моделей	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Различать способ и результат действия. ·Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом. ·Использовать при выполнении заданий различные средства:	Развитие познавательных интересов и творческих способностей.	Проект
28			Объемное рисование моделей	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D	Воспитание умения и готовности	Развитие творческого потенциала,	Текущий

						ручки; Создават ь 3D модели;	слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	активизация воображения и фантазии.	
29			Создание оригинальной 3D модели	1	Практи ческое занятие	Создават ь рисунки с помощью 3D ручки; Создават ь 3D модели;	Различать способ и результат действия. ·Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом. ·Использовать при выполнении заданий различные средства:	Развитие познавательных интересов и творческих способностей.	Проект
30			Создание оригинальной 3D модели	1	Практи ческое занятие	Создават ь рисунки с помощью 3D ручки; Создават ь 3D модели;	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект

31			Создание оригинальной 3D модели	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Различать способ и результат действия. ·Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом. ·Использовать при выполнении заданий различные средства:	Развитие познавательных интересов и творческих способностей.	Проект
32			Создание оригинальной 3D модели	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Воспитание умения и готовности слушать собеседника и поддерживать разговор об искусстве.	Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.	Проект
33			Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Создавать рисунки с помощью 3D ручки; Создавать 3D модели;	Различать способ и результат действия. ·Соотносить выполненное	Развитие познавательных интересов и творческих способностей.	Текущий

							задание с образцом, предложенным педагогом. ·Использовать при выполнении заданий различные средства:		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:

Руководитель центра «Точка роста»

_____ А.В. Спиринкова

« _____ » _____ 2024 года

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №8

_____ Л.В. Бигеева

« _____ » _____ 2024 года

Рабочая общеобразовательная программа кружка центра «Точка роста»

«Проектная деятельность»

(младшая группа)

Рабочую программу составила

Нетай Ирина Александровна

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа кружка «Проектная деятельность» Точка роста разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), для младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- ✓ развитие творческой исследовательской активности;
- ✓ формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- ✓ стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- ✓ формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- ✓ развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

1. Общая характеристика программы

обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

2. Ценностные ориентиры кружка

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках кружка «Проектная деятельность» обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности факультативный курс изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

3 класс - 68 часа в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

5. Результаты изучения факультативного курса.

Обучающийся будет знать:

- ✓ основные особенности проведения исследовательской работы;
- ✓ метод исследования: анкетирование, моделирование;
- ✓ основы работы с компьютером;
- ✓ что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- ✓ способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- ✓ пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- ✓ выставки творческих работ учащихся;
- ✓ мини – конференции по защите исследовательских проектов;

6. Содержание программы:

3 класс:

«Развитие познавательной сферы»

-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений»

-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика»

-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

2 класс 99 ч.

№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
1.	Тайны памяти.	Что такое «копилка	«Моя родословная»	В соответствии с

	1 ч	сведений проекта»? 1 ч	(инд. проекты) 1 ч	темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
2.	Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования. 1 ч	«Куклы» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
3.	Конкурс математических развлечений. 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты) 1 ч	
4.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. 1 ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групп. проект) 2 ч	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты) 2 ч	
5.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» 1 ч	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты) 2 ч	

6.	Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч	« Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект) 2 ч	
7.	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) 1 ч	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	
8.		Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч	«Вредные звуки» (инд. проект) 1 ч	

В ходе освоения программы кружка ««Проектная деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности,	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении

прогнозирование последствий деятельности.	связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	общих задач, поиск компромиссного решения.
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров,	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

	осмысление полученных результатов.		
--	--	--	--

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального “портфеля” образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Календарно-тематическое планирование «Проектная деятельность»

2 класс 3 часа в неделю (99 часов в год)

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
Модуль: «Развитие познавательной сферы»				
			3	«Миллион наблюдений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)
			1	Что такое проект?
			2	Виды проектов.
			1	Как сотрудничать со взрослыми
			5	«Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.
			6	Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)
			4	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения)
			2	Проект «Пословицы»

			6	Что такое «копилка сведений проекта»?
			2	Анкетирование как метод исследования.
			6	Компьютер – друг и помощник.
			2	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»(груп. проект)
			4	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»
			4	Проект «Звездное небо»
			6	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)
			4	Микроисследование «Что такое хорошая школа».
Модуль: «Исследовательская практика»				
			4	«Моя родословная» (инд. проекты)
			4	«Куклы», «Машины» (инд. и групповые проекты)
			6	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты)
			6	«Витамины» (инд. проекты)

			6	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)
			2	« Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект)
			7	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)
			2	«Вредные звуки» (инд. проект)
Модуль: «Защита проектов исследовательской работы»				
			4	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
			99	

8. Используемая литература

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2012 г.;
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2013 г.;
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.;
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2013.;
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности» gor2@procenter.net.ru
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:

Руководитель центра «Точка роста»

_____ А.В. Спиринкова

« ____ » _____ 2024 года

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №8

_____ Л.В. Бигеева

« ____ » _____ 2024 года

Рабочая общеобразовательная программа кружка центра «Точка роста»

«Проектная деятельность»

(старшая группа)

Рабочую программу составила

Нетай Ирина Александровна

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа кружка Точка роста «Проектная деятельность» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы МБОУ СОШ №8.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- ✓ Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ
- ✓ Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

2. Новизна кружка «Проектная деятельность» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель кружка - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

3. Для реализации рабочей программы используются

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание тем учебного курса.

5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (15 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(11 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

«МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»

12ч

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

***Тема 2.* Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей. **Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
5 класс			
1	Модуль «От проблемы к цели»	5	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами»	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	10	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль «Практический блок»	15	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
6 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели	3	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
3	Модуль 3: Сам себе эксперт	7	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
4	Модуль 4: Как работать вместе	5	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Основы риторики и	11	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять

	публичного выступления		выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7 класс			
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
4	Модуль 4: Как работать в команде.	9	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	6	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
6	Модуль 6: Выступление.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
8 класс			

1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	4	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лагун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лагуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
4	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	8	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
5	Модуль 5: Как работать вместе.	4	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
6	Модуль 6: Выступление.	5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	6	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.

9 класс

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

1	<i>Тема 1.</i> Общая характеристика опросных методов.	2	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
2	<i>Тема 2.</i> Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2	Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
3	<i>Тема 3.</i> Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.
4	<i>Тема 4.</i> Специфические особенности интервью как опросного метода.	4	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.

Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов).

1	<i>Тема 1.</i> Что такое быть оратором.	2	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации.
2	<i>Тема 2.</i> Рождение текста.	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
3	<i>Тема 3.</i> ЧТО и КАК мы говорим.	3	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и

			проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
4	<u>Тема 4.</u> «Украшения» для речи.	2	Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
5	<u>Тема 5.</u> Работа с вопросами .	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
6	<u>Тема 6.</u> Групповое выступление.	1	Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
	Модуль № 3: Регулирование конфликтов.	10	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.