

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Т. В. Баршакова
«_____» _____ 2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №8
_____ Л.В. Бигеева
Протокол № 1 от
«_____» _____ 2024 года

**Рабочая общеобразовательная программа внеурочной
деятельности
«Казачата»**

*Рабочую программу составила
Нетай Ирина Александровна*

2024- 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**К.Д. Ушинский писал, что «прежде,
чем перейти к твердой пище,
ребенок вскармливается молоком матери,
прежде чем учить ребенка любить
другие страны и другие народы,
надо его научить уважать свою страну и свой народ».**

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде. Открытие классов казачьей направленности в школах предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Они отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах. Культура кубанского казачества богата и разнообразна.

Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей «малой родине», ее людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица. Работа в классе казачьей направленности поможет наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников.

Цель программы формирование класса казачьей направленности: воспитание духовно богатой, физически развитой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности на основе изучения краеведения, традиций, истории края, культурного наследия предков.

Задачи программы:

- 1) формировать у детей желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами (жить по совести);
- 2) развивать способности к состраданию, сопереживанию, пониманию другого человека;
- 3) воспитывать стремление к любви, добру, толерантности;
- 4) приобщать детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом;
- 5) дать знания в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности;
- 6) развивать физические способности учащихся, используя заложенный в них потенциал.
- 7) формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что в основных тематических блоках, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура казаков», «История казачьей семьи», «Труд и быт казаков», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории терского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в

зависимости от возраста учащихся. Ещё одной особенностью данного курса является то, что педагог, реализующий программу, вправе самостоятельно выбирать как последовательность изучения блоков, так и последовательность изучения учебных тем внутри блока в зависимости от: социально-культурных особенностей своего образовательного учреждения; исторических, культурных событий, происходящих в Ставропольском крае. Осознание своей включённости в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города. Данная программа рассчитана на год обучения. делю. Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие-встреча, занятие-заочная экскурсия, занятие-гостиная, занятие-экспедиция, занятие-творческий портрет, занятие-праздник. Особенно приветствуются выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов, и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Результатами изучения курса «Мы казачата» является формирование следующих УУД:

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе
- Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства
- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД:

По окончании изучения курса ученик научится:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.
- Обнаруживать и *формулировать* нравственную проблему.
- *Высказывать* свою версию разрешения проблемы.
- Различать способ и результат действия.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.

- Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.
- Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей
- Устанавливать аналогии.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).
- *Слушать* и *понимать* речь других людей.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему мнению.
- Контролировать действия партнёра
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в группах.

Знать

/понимать:

- различные фольклорные формы казачества;
- особенности проводимых обрядовых праздников казаков;
- историю своей казачьей семьи и /или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределение

обязанностей традиционной казачьей семьи;
-основные ремесла, виды ДПИ казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
-основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой казачества;
-памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
-основы духовной жизни кубанских казаков;
-структуру и направления деятельности казачьего войска.

Уметь / применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы терского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказать о своём казачьем роде;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ казачества;
- выполнить исследовательский проект на тему «История и культура казачества».

Содержание программы.

Служи верно России и казачеству. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек- член общества. Взаимоотношения с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая родина». Терик- частица России. Знакомство казачьими заповедями. Понимание их содержания. Место, где мы живем. Моя улица, мой дом, мои соседи.

Береги свою семью и служи ей примером. Уважай старших, чти старость. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России. Семья- самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Распределение обязанностей в казачьей семье. Забота о детях, престарелых и больных – долг каждого человека. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Понятия «дружба», «товарищество». Правила взаимоотношений между друзьями, одноклассниками. Моделирование и обсуждение ситуаций, возникающих между сверстниками.

Честь и доброе имя для казака дороже жизни. Обсуждение и раскрытие содержания двух заповедей: Честь и доброе имя для казака дороже жизни. Будь примером для всех, по тебе судят обо всем казачестве.

Основные памятные даты и знаменательные события в истории казачества. Освоение кубанской земли. Охрана и защита границ России. Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны. Героические поступки наших земляков мирное время.

Держись православия- веры наших предков.

Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край. Изучение православных традиций в казачьих семьях. Православные храмы. Правила поведения в храме. Посещение храма.

Поступай по обычаям казачьего народа.

Терская традиционная культура. Фольклор. Пословицы, поговорки, заклички. Песни, потешки. Сказки.

Игры казачат. Воспитание воина с раннего детства. Значение игр в воспитании казачат. Игры для девочек, для мальчиков.

Люби труд и не бездействуй.

Значение труда в жизни человека и общества. Значение труда для казачьей семьи. Традиционная одежда. Казачье жилище, двор, хозяйство. Занятия людей на Терской земле. Древние и современные ремесла.

Учебно – тематический план

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
		Дата	
На основе содержания казачьих заповедей дается общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек - член общества. Взаимоотношения с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая родина». Кубань- частица России. Знакомство казачьими заповедями. Понимание их содержания. Место, где мы живем. Моя улица, мой дом, мои	Служи верно России и казачеству, охраняй страну родную. Россия – страна многонациональная. Кубань- край казачий. Верность Родине. Казаки- патриоты своей Родины. Казаки равны в правах. Кованые изделия. Казачьи пашки. Моя улица. Мой дом. Зарницы. Снаряжение казаков. Мои соседи. Оружие Казака.		Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. Слушать и понимать речь других людей. Познакомиться и обсудить правила общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога). Практическая работа: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

соседи.	Шашка - казачья гордость. Короткое оружие казаков. Нож, кинжал. Зарницы. Казачьи народные промыслы. Первая металлическая посуда казаков. Казачья утварь. Утварь из приклада русской печи Моя семья. Мои родители. Дедушки и бабушки Семейные традиции в казачьей семье. Обязанности детей в казачьей семье. Зарницы. Воспитание мальчиков и девочек. Семейные праздники. День матери-казачки. Зарницы.	исследовательских работ. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религиям. Показывать местонахождение Москвы и Краснодара на карте России. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России и Кубани, узнавать его среди гербов других стран. Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ, Кубани. Знакомство казачьими заповедями. Обсуждение и понимание их содержания.
----------------	---	--

	Родословная. Казачья трапеза. Воспитание казачки.		
Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Кубани. Семья- самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Распределение обязанностей в казачьей семье Забота о детях, престарелых и больных – долг каждого человека Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Понятия «дружба», «товарищество». Правила взаимоотношений между друзьями, одноклассниками. Моделирование и обсуждение ситуаций, возникающих между	Береги свою семью и служи ей примером. Уважай старших, чти старость. Зарницы. Булава. Зарницы. Обязанности казачки. Ширмицы. Нагайка. Казачий курень. Казачьи звания. Зарницы. Дружба и товарищество.		Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.

сверстниками.	Мои друзья. Друг , познается в беде.		Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к товарищам. Рассказывать о своем друге. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Перерабатывать полученную информацию :<i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i> Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
Обсуждение и раскрытие содержания двух заповедей: Честь и доброе имя для казака дороже жизни. Будь примером для всех, по тебе судят обо всем казачестве. Основные памятные даты и знаменательные события в истории казачества. Освоение кубанской земли. Охрана и	Честь и доброе имя для казака дороже жизни. Будь примером для всех, по тебе судят обо всем казачестве. Основные памятные даты и знаменательные события в истории казачества. Освоение кубанской земли. Охрана и		Доносить свою позицию до других людей оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога). Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации. Рассказывать по результатам экскурсии в музей о прошлом и настоящем родного края, о местах

защита границ России. Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны. Героические поступки наших земляков мирное время.	защита границ России. Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны. Герои войны –наши земляки. Героические поступки наших земляков мирное время. Подвиги наших земляков. Создание журнала «Боевые пути земляков». Герои ВОВ. Вера казаков. Подвиг семьи Исследовательский проект. Сказки седого Терека. Кубанка. Папаха. Казачьи пословицы и поговорки. Военное искусство казаков.		исторических событий, памятниках истории и культуры родного края. Участвовать посильно в охране и уходе за памятниками своей станицы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
--	--	--	--

Парадные костюмы казачки.

Парадный костюм казака.

Военная одежда казака.

Костюм терской казачки.

Предки казаков. Скифы.

Казаки и дети.

Как обучали детей казачьему искусству.

Военные походы казаков.

Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край. Изучение православных традиций в казачьих семьях. Православные храмы. Правила поведения в храме. Посещение храма.

Православные традиции казачества.
Православные святыни Кубани.
Храмы. Правила поведения в храме.
Посещение храма.
Православные праздники: Рождество Христово. Пасха. Троица.

Адекватно **использовать речь** для планирования и регуляции своей деятельности.
Работа в группах. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в храме.
Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
Делать предварительный **отбор** источников информации для решения задачи.
Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Фольклор. Пословицы, поговорки, заклички. Песни, потешки. Сказки. Игры казачат. Воспитание воина с раннего детства. Значение игр в воспитании казачат. Игры для девочек, для мальчиков. Значение труда в жизни человека и общества. Значение труда для казачьей семьи. Традиционная одежда. Казачье жилище, двор, хозяйство. Занятия людей на Кубани. Древние и современные ремесла.	Поступай по обычаям казачьего народа. Фольклор. Пословицы, поговорки, заклички. Песни, потешки. Сказки. Игры казачат. Заклички. Воспитание воина с раннего детства. Значение игр в воспитании казачат. Игры для девочек, для мальчиков. Игры казачат. Калачики. Занятия людей на Кубани. Древние и современные ремесла. Профессии родителей.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко- культурного наследия. Подготавливать небольшие сообщения о традициях казачества. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
---	--	---

Люби труд и не бездействуй.

Труд кормит, а лень портит.

Традиционная одежда. Казачье жилище,
двор, хозяйство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. *Афанасьев С.* Праздники в школе: 1000 советов. - М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2003.
2. *Аникин В., Круглова Ю.* Русское народное творчество. Л., 1983;
3. *Ахмедов М.* Дагестанские национальные игры. Махачкала, 1970.
4. *Аурзиати В.* Народные игры и развлечения осетин. Оржоникидзе, 1987.
5. *Белова О.Ю.* История искусств. - М.: Издательство «Аквариум», 1998.
6. *Белянская Л. Б.* Энциклопедия праздника в школе и дома - Донецк: «Сталкер», 2000.
7. *Былеева Л.В.* Русские народные игры. - М.: «Советская Россия», 1988.
8. Воспитание и развитие личности в социуме (комплексно-целевая программа). - Нижний Новгород: Издательство «Арабеск», 2000.
9. *Виноградов Г.* Русский детский фольклор. Кн. 1. Иркутск, 1930.
10. *Ворошилова О.Л.* Русские фольклорные традиции. Волгоград, Издательство «Учитель», 2006.
11. *Григорьев В.* Народные игры и традиции в России. М, 1991.
12. Ее Величество Игра! (фестиваль игровых программ). - Нижний Новгород, 2002.
13. *Женило М.Ю.* Театрализованные праздники для выпускных классов. - «Феникс», 2004.
14. Игровые программы: аттракционы, шуточные забавы, сюжетно-ролевые игры. - М., 2003.
15. Игры: обучение, тренинг, досуг. - М: Издательство «Новая школа», 1994.
16. *Константинова М.* Школьный год - без хлопот! (сценарии школьных праздников). - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1999.
17. *Кувватов С.А.* Активный отдых на свежем воздухе. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
18. *Литвинова М.Ф.* Русские народные подвижные игры. - М.: «Просвещение», 1986.
19. *Макаренко И.* Практическое руководство по использованию игр в воспитательной работе. -Ставрополь, 1993.
20. *Марков О. И.* Сценарная культура режиссеров досуговой деятельности как художественно-педагогическое явление. - С-Пб., 1998.
21. *Медведь Э.И.* Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. - М: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
22. *Меркин Г.С.* Путь к сотворчеству. - М.: «Просвещение», 1991.
23. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар. - М, 1995.
24. Праздники народов России (энциклопедия). - М.: «РОСМЭН», 2002.
25. Примерные программы дополнительного образования. - Ставрополь, 1997.
26. Программы для учреждений дополнительного образования детей. - М., 2001.
27. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей (номинация художественная). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
28. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. - М.: «Народное образование», 2002.

29. Сборник программ интегрированных курсов «Искусство». - М.: «Просвещение», 1995.
30. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия. Сбор. М. Забылин. М, 1990
31. *Суртаев В.* Социология молодежного досуга. - С-Пб.: Издательство «Гефест», 1998.
32. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов-организаторов. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
33. *Чичеров В.* Русское народное творчество. М., 1959.
34. *Шмаков С.Л.* Досуг школьника.-Липецк, 1993.
35. *Шмаков С.Л.* Игры-шутки, игры-минутки. - М.: Издательство «Новая школа», 1993.
36. Энциклопедия зимних праздников. - С-Пб.: «РЕСПЕКС», 1995.
37. *Журналы:*

- «Библиотечка для педагогов, родителей и детей» (приложение к журналу «Внешкольник»);
- «Бюллетень»;
- «Классный руководитель»;
- «Театр»;
- «Детский досуг»;
- «Последний звонок»;
- «Педсовет»;
- «Читаем, учимся, играем».

Для детей:

1. *Белова О.Ю.* История искусств. - М.: Издательство «Аквариум», 1998.
2. *Белянская Л.Б.* Энциклопедия праздника в школе и дома. - Донецк: «Сталкер», 2000.
3. *Былеева Л.В.* Русские народные игры. - М.: «Советская Россия», 1988.
4. *Ворошилова О.Я.* Русские фольклорные традиции. Волгоград, Издательство «Учитель», 2006.
5. Ее Величество Игра! (фестиваль игровых программ). - Нижний Новгород, 2002.
6. Игровые программы: аттракционы, шуточные забавы, сюжетно-ролевые игры. - М., 2003.
7. *Константинова М.* Школьный год - без хлопот! - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.
8. *Кувзатов С.Л.* Активный отдых на свежем воздухе. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.