

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»**

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т. В. Баршакова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №8  
\_\_\_\_\_ Л.В. Бигеева  
Протокол № 1 от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

**Рабочая общеобразовательная программа внеурочной  
деятельности  
«Казачата»**

*Рабочую программу составила  
Нетай Ирина Александровна*

*2024- 2025 учебный год*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**К.Д. Ушинский писал, что «прежде, чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ».**

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде. Открытие классов казачьей направленности в школах предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Они отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях, календарных праздниках и обрядах. Культура кубанского казачества богата и разнообразна.

Память об истории страны – залог нравственного здоровья общества. Не случаен интерес юного поколения к своим истокам, своим корням. Воспитание любви к Родине является одной из главных составляющих нравственного воспитания подрастающего поколения. А воспитание любви к отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей «малой родине», ее людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица. Работа в классе казачьей направленности поможет наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников.

**Цель программы** формирование класса казачьей направленности: воспитание духовно богатой, физически развитой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности на основе изучения краеведения, традиций, истории края, культурного наследия предков.

**Задачи программы:**

- 1) формировать у детей желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами (жить по совести);
- 2) развивать способности к состраданию, сопереживанию, пониманию другого человека;
- 3) воспитывать стремление к любви, добру, толерантности;
- 4) приобщать детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом;
- 5) дать знания в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности;
- 6) развивать физические способности учащихся, используя заложенный в них потенциал.
- 7) формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что в основных тематических блоках, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура казаков», «История казачьей семьи», «Труд и быт казаков», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории терского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в

зависимости от возраста учащихся. Ещё одной особенностью данного курса является то, что педагог, реализующий программу, вправе самостоятельно выбирать как последовательность изучения блоков, так и последовательность изучения учебных тем внутри блока в зависимости от: социально-культурных особенностей своего образовательного учреждения; исторических, культурных событий, происходящих в Ставропольском крае. Осознание своей включённости в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города. Данная программа рассчитана на год обучения. Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие-встреча, занятие-заочная экскурсия, занятие-гостиная, занятие-экспедиция, занятие-творческий портрет, занятие-праздник. Особенно приветствуются выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов, и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Результатами изучения курса «Мы казачата» является формирование следующих УУД:

#### **Личностные УУД**

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе
- Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства
- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### Регулятивные УУД:

По окончании изучения курса ученик научится:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.
- Обнаруживать и *формулировать* нравственную проблему.
- *Высказывать* свою версию разрешения проблемы.
- Различать способ и результат действия.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.*

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.*

- Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Познавательные УУД:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
- *Делать* предварительный отбор источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.
- Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей
- Устанавливать аналогии.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи ( в форме монолога или диалога).

- *Слушать* и *понимать* речь других людей.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- Формулировать собственное мнение и позицию.

- Договариваться и приходить к общему мнению.

- Контролировать действия партнёра

- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Средством формирования этих действий служит работа в группах.*

### **Знать**

### **/понимать:**

- различные фольклорные формы казачества;
- особенности проводимых обрядовых праздников казаков;
- историю своей казачьей семьи и /или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределение

обязанностей традиционной казачьей семьи;  
-основные ремесла, виды ДПИ казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;  
-основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой казачества;  
-памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;  
-основы духовной жизни кубанских казаков;  
-структуру и направления деятельности казачьего войска.

**Уметь / применять в практической деятельности:**

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы терского казачества;  
- реконструировать основные праздничные обряды;  
-рассказать о своём казачьем роде;  
-выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;  
-выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ казачества;  
- выполнить исследовательский проект на тему «История и культура казачества».

## **Содержание программы.**

**Служи верно России и казачеству.** Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек- член общества. Взаимоотношения с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая родина». Терик- частица России. Знакомство казачьими заповедями. Понимание их содержания. Место, где мы живем. Моя улица, мой дом, мои соседи.

**Береги свою семью и служи ей примером. Уважай старших, чти старость.** Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России. Семья- самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Распределение обязанностей в казачьей семье. Забота о детях, престарелых и больных – долг каждого человека. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Понятия «дружба», «товарищество». Правила взаимоотношений между друзьями, одноклассниками. Моделирование и обсуждение ситуаций, возникающих между сверстниками.

**Честь и доброе имя для казака дороже жизни.** Обсуждение и раскрытие содержания двух заповедей: Честь и доброе имя для казака дороже жизни. Будь примером для всех, по тебе судят обо всем казачестве.

Основные памятные даты и знаменательные события в истории казачества.

Освоение кубанской земли. Охрана и защита границ России.

Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны.

Героические поступки наших земляков мирное время.

**Держись православия- веры наших предков.**

Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край. Изучение православных традиций в казачьих семьях. Православные храмы. Правила поведения в храме. Посещение храма.

**Поступай по обычаям казачьего народа.**

Терская традиционная культура. Фольклор. Пословицы, поговорки, заклички. Песни, потешки. Сказки.

Игры казачат. Воспитание воина с раннего детства. Значение игр в воспитании казачат. Игры для девочек, для мальчиков.

**Люби труд и не бездействуй.**

Значение труда в жизни человека и общества. Значение труда для казачьей семьи. Традиционная одежда. Казачье жилище, двор, хозяйство. Занятия людей на Терской земле. Древние и современные ремесла.

## Учебно – тематический план

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
		Дата	
<p>На основе содержания <b>казачьих заповедей</b> дается общее представление о человеческих свойствах и качествах. Человек - член общества. Взаимоотношения с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Малая родина». Кубань- частица России. Знакомство казачьими заповедями. Понимание их содержания. Место, где мы живем. Моя улица, мой дом, мои</p>	<p><b>Служи верно России и казачеству, охраняй страну родную.</b></p> <p>Россия – страна многонациональная.</p> <p>Кубань- край казачий. Верность Родине.</p> <p>Казачи- патриоты своей Родины.</p> <p>Казачи равны в правах.</p> <p>Кованые изделия.</p> <p>Казачьи пашки.</p> <p>Моя улица. Мой дом. Зарницы.</p> <p>Снаряжение казаков.</p> <p>Мои соседи.</p> <p>Оружие Казака.</p>		<p><b>Осознавать</b> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Слушать и понимать</b> речь других людей.</p> <p><b>Познакомиться и обсудить</b> правила общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p><b>Учиться</b> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: <b>оформлять</b> свою мысль в устной и письменной речи ( в форме монолога или диалога).</p> <p><b>Практическая работа:</b> <b>осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения</p>

<p>соседи.</p>	<p>Шашка - казачья гордость.  Короткое оружие казаков. Нож, кинжал.  Зарницы.  Казачьи народные промыслы.  Первая металлическая посуда казаков.  Казачья утварь.  Утварь из приклада русской печи  <b>Моя семья.</b> Мои родители.  Дедушки и бабушки  Семейные традиции в казачьей семье.  Обязанности детей в казачьей семье.  Зарницы.  Воспитание мальчиков и девочек.  Семейные праздники.  День матери-казачки.  Зарницы.</p>	<p>исследовательских работ.  <b>Находить и показывать</b> территорию России, её государственную границу на карте.  <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религиям.  <b>Показывать</b> местонахождение Москвы и Краснодара на карте России.  <b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России и Кубани, <b>узнавать</b> его среди гербов других стран.  <b>Прослушивать, декламировать (петь)</b> гимн РФ, Кубани.  <b>Знакомство</b> казачьими заповедями.  <b>Обсуждение и понимание</b> их содержания.</p>
----------------	---	--

	<p>Родословная.</p> <p>Казачья трапеза.</p> <p>Воспитание казачки.</p>		
<p>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Кубани. Семья- самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Распределение обязанностей в казачьей семье</p> <p>Забота о детях, престарелых и больных – долг каждого человека</p> <p>Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Понятия «дружба», «товарищество». Правила взаимоотношений между друзьями, одноклассниками. Моделирование и обсуждение ситуаций, возникающих между</p>	<p><b>Береги свою семью и служи ей примером. Уважай старших, чти старость.</b></p> <p>Зарницы.</p> <p>Булава.</p> <p>Зарницы.</p> <p>Обязанности казачки.</p> <p>Ширмицы.</p> <p>Нагайка.</p> <p>Казачий курень.</p> <p>Казачьи звания.</p> <p>Зарницы.</p> <p>Дружба и товарищество.</p>		<p><b>Слушать и понимать</b> речь других людей.</p> <p>Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из дополнительных источников знаний, <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме.</p> <p><b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p>

<p>сверстниками.</p>	<p>Мои друзья. Друг , познается в беде.</p>	<p>Формирование внутренней <b>позиции</b> на уровне <b>положительного отношения</b> к товарищам. <b>Рассказывать</b> о своем друге. Осознанно и произвольно <b>строить</b> сообщения в устной и письменной форме. <b>Перерабатывать полученную информацию</b> :наблюдать и делать самостоятельные <i>выводы</i>. <b>Записывать и фиксировать</b> информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p>
<p>Обсуждение и раскрытие содержания двух заповедей: Честь и доброе имя для казака дороже жизни. Будь примером для всех, по тебе судят обо всем казачестве.</p> <p>Основные памятные даты и знаменательные события в истории казачества. Освоение кубанской земли. Охрана и</p>	<p>Честь и доброе имя для казака дороже жизни.</p> <p>Будь примером для всех, по тебе судят обо всем казачестве.</p> <p>Основные памятные даты и знаменательные события в истории казачества.</p> <p>Освоение кубанской земли. Охрана и</p>	<p><b>Доносить свою позицию</b> до других людей <b>оформлять</b> свою мысль в устной и письменной речи ( в форме монолога или диалога). <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации. <b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии в музей о прошлом и настоящем родного края, о местах</p>

<p>защита границ России.</p> <p>Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Героические поступки наших земляков мирное время.</p>	<p>защита границ России.</p> <p>Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Герои войны –наши земляки.</p> <p>Героические поступки наших земляков мирное время.</p> <p>Подвиги наших земляков.</p> <p>Создание журнала «Боевые пути земляков».</p> <p>Герои ВОВ.</p> <p>Вера казаков.</p> <p>Подвиг семьи Исследовательский проект.</p> <p>Сказки седого Терека.</p> <p>Кубанка.</p> <p>Папаха.</p> <p>Казачьи пословицы и поговорки.</p> <p>Военное искусство казаков.</p>		<p>исторических событий, памятниках истории и культуры родного края.</p> <p><b>Участвовать</b> посильно в охране и уходе за памятниками своей станицы.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности.</p> <p><b>Находить и использовать</b> учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.</p>
--	--	--	--

	<p>Парадные костюмы казачки.</p> <p>Парадный костюм казака.</p> <p>Военная одежда казака.</p> <p>Костюм терской казачки.</p> <p>Предки казаков. Скифы.</p> <p>Казачки и дети.</p> <p>Как обучали детей казачьему искусству.</p> <p>Военные походы казаков.</p>		
--	--	--	--

<p>Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край. Изучение православных традиций в казачьих семьях. Православные храмы. Правила поведения в храме. Посещение храма.</p>	<p>Православные традиции казачества.  Православные святыни Кубани.  Храмы. Правила поведения в храме.  Посещение храма.  Православные праздники: Рождество Христово. Пасха. Троица.</p>		<p>Адекватно <b>использовать речь</b> для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Работа в группах.</b> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно <b>договариваться</b> о правилах общения и поведения в храме.</p> <p>Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p><b>Делать</b> предварительный <b>отбор</b> источников информации для решения задачи.</p> <p><b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p>
--	---	--	--

<p>Фольклор. Пословицы, поговорки, заклички. Песни, потешки. Сказки.</p> <p>Игры казачат. Воспитание воина с раннего детства. Значение игр в воспитании казачат. Игры для девочек, для мальчиков.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Значение труда для казачьей семьи. Традиционная одежда. Казачье жилище, двор, хозяйство. Занятия людей на Кубани. Древние и современные ремесла.</p>	<p><b>Поступай по обычаям казачьего народа.</b></p> <p>Фольклор.</p> <p>Пословицы, поговорки, заклички.</p> <p>Песни, потешки.</p> <p>Сказки.</p> <p>Игры казачат.</p> <p>Заклички.</p> <p>Воспитание воина с раннего детства.</p> <p>Значение игр в воспитании казачат.</p> <p>Игры для девочек, для мальчиков.</p> <p>Игры казачат.</p> <p>Калачики.</p> <p>Занятия людей на Кубани.</p> <p>Древние и современные ремесла.</p> <p>Профессии родителей.</p>	<p><b>Принимать и сохранять учебную задачу.</b></p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.</p> <p>Обнаруживать и <b>формулировать нравственную проблему.</b></p> <p><b>Работать по предложенному плану, использовать</b> необходимые средства.</p> <p><b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко- культурного наследия.</p> <p><b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о традициях казачества.</p> <p><b>Записывать и фиксировать</b> информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Осознанно и произвольно <b>строить сообщения</b> в устной и письменной форме.</p> <p><b>Устанавливать аналогии.</b></p> <p><b>Строить логическое рассуждение,</b> включающее установление причинно- следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p>
---	--	---

Люби труд и не бездействуй.

Труд кормит, а лень портит.

Традиционная одежда. Казачье жилище,  
двор, хозяйство.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. *Афанасьев С.* Праздники в школе: 1000 советов. - М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2003.
2. *Аникин В., Круглова Ю.* Русское народное творчество. Л., 1983;
3. *Ахмедов М.* Дагестанские национальные игры. Махачкала, 1970.
4. *Аурзиати В.* Народные игры и развлечения осетин. Оржоникидзе, 1987.
5. *Белова О.Ю.* История искусств. - М.: Издательство «Аквариум», 1998.
6. *Белянская Л. Б.* Энциклопедия праздника в школе и дома - Донецк: «Сталкер», 2000.
7. *Былеева Л.В.* Русские народные игры. - М.: «Советская Россия», 1988.
8. Воспитание и развитие личности в социуме (комплексно-целевая программа). - Нижний Новгород: Издательство «Арабеск», 2000.
9. *Виноградов Г.* Русский детский фольклор. Кн. 1. Иркутск, 1930.
10. *Ворошилова О.Л.* Русские фольклорные традиции. Волгоград, Издательство «Учитель», 2006.
11. *Григорьев В.* Народные игры и традиции в России. М, 1991.
12. Ее Величество Игра! (фестиваль игровых программ). - Нижний Новгород, 2002.
13. *Женило М.Ю.* Театрализованные праздники для выпускных классов. - «Феникс», 2004.
14. Игровые программы: аттракционы, шуточные забавы, сюжетно-ролевые игры. - М., 2003.
15. Игры: обучение, тренинг, досуг. - М: Издательство «Новая школа», 1994.
16. *Константинова М.* Школьный год - без хлопот! (сценарии школьных праздников). - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1999.
17. *Кувватов С.А.* Активный отдых на свежем воздухе. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
18. *Литвинова М.Ф.* Русские народные подвижные игры. - М.: «Просвещение», 1986.
19. *Макаренко И.* Практическое руководство по использованию игр в воспитательной работе. -Ставрополь, 1993.
20. *Марков О. И.* Сценарная культура режиссеров досуговой деятельности как художественно-педагогическое явление. - С-Пб., 1998.
21. *Медведь Э.И.* Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. - М: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
22. *Меркин Г.С.* Путь к сотворчеству. - М.: «Просвещение», 1991.
23. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар. - М, 1995.
24. Праздники народов России (энциклопедия). - М.: «РОСМЭН», 2002.
25. Примерные программы дополнительного образования. - Ставрополь, 1997.
26. Программы для учреждений дополнительного образования детей. - М., 2001.
27. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей (номинация художественная). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
28. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. - М.: «Народное образование», 2002.