

Класс	5А класс
УМК	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2013. – 191 с.
Тема урока	Антонимы
Тип урока	открытие новых знаний (ОНЗ)
Цели урока	<p>воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к слову, интерес к русскому языку; - развитие творческих способностей, умения аналитически мыслить; – формировать положительную мотивацию обучения; – способствовать осознанию потребности в образовании и самообразовании; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать орфографическую зоркость; - уточнять, пополнять, активизировать лексический запас обучающихся; - способствовать развитию готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию); - способствовать формированию умений детей работать с информацией; - способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся; - развивать умение пользоваться теоретическими сведениями на практике. <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания по теме синонимы; - формировать представление об антонимах и его применении в устной и письменной речи; - научить различать антонимы с разными оттенками значений; эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью; - закрепить изученный материал по теме "Лексика".
Планируемые результаты деятельности	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывая свою позицию; - осознание эстетической ценности русского языка; – осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; - стремление к речевому самосовершенствованию; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают понятие «антонимы», назначение словаря антонимов роль использования антонимов в речи; - умеют находить антонимы в предложениях;

	<ul style="list-style-type: none"> - группируют антонимы по общему смысловому признаку; - используют антонимы в речи; - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию); <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу, участвуют в ее решении; - выполняют учебные действия в умственной, материализованной и речевой форме; - самоанализ и самооценка; - определяют и формулируют цели урока; - слушают и понимают речь одноклассников и учителя; - обобщают и систематизируют полученные знания; - делают выводы и заключения по теме урока.
Методы и формы обучения	Методы развивающего интерактивного обучения, эвристический, словесный, наглядный. Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор.
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация к уроку.
Основные понятия	Антонимы, синонимы, лексическое значение слова
План урока	<ul style="list-style-type: none"> I. Организационный момент (2 мин.); II. Мотивация учебной деятельности обучающихся (6 мин.); III. Открытие новых знаний (7 мин.); IV. Первичное усвоение материала (8 мин.); V. Закрепление изученного материала (13 мин.); VI. Рефлексия (4 мин.); VII. Задавание домашнего задания (2 мин.).

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые методы, приёмы, формы работы	УУД
<p>I.Организационный момент. Цель этапа: подготовить обучающихся к работе на уроке</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть! Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Начнём наш урок (<i>проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся</i>).</p>	<p>Дети готовятся к уроку, приветствуют учителя.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль; Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками.</p>
<p>II. Мотивация учебной деятельности обучающихся Цель этапа: заинтересовать обучающихся, подготовить к открытию нового знания, сформулировать тему, определить цель урока</p>	<p>Ребята, посмотрите на фрагмент мультфильма и ответьте на мои вопросы. Ребята, знаете ли вы данный мультфильм (название) ? А кто является автором рассказа, по сюжету которого был написан мультфильм? Как зовут главного героя? Индивидуальные карточки-задания «Угадай слово».</p>	<p>Просмотр мультфильма, отвечают на вопросы, выполняют задания. «В стране невыученных уроков» Лия Гераскина Витя Перестукин Выполняют задания (Цвентарный Я., Некрасова П., Одиноква Д.) Игра: «Угадай слово». 1.Группа специалистов, оценивающая выступление или присуждающая премии на выставках, конкурсах, состязаниях.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; Коммуникативные: Задают вопросы, отвечают на вопросы</p>

		<p>2.Совокупность графических знаков буквенной системы письма.</p> <p>3.Фраза перед произведением или главой, поясняющая идею, смысл текста.</p> <p>4.Красная строка, отступ вправо в начале строки.</p> <p>5.Здание или комплекс зданий для обслуживания пассажиров и размещения служб на железнодорожных, автомобильных и водных станциях.</p> <p>6.Краткая дословная выдержка из художественного произведения или научного труда.</p> <p>7.Слова, одинаковые или близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.</p> <p>8.Раздел лингвистики, изучающей лексику.</p> <p>9.Слова, имеющие одно лексическое значение.</p> <p>10.Слова, имеющие несколько лексических значений.</p> <p>Работают в группах, разгадывают кроссворд.</p> <p>Приложение 1.</p> <p>Антонимы</p>		<p>других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
--	--	---	--	---

Ребята, а сейчас вы работаете в группах. Вам необходимо разгадать кроссворд по теме «Лексика», ключевое слово станет темой нашего урока.
Ребята, какое же слово получилось?
Давайте проверим, все ли слова вам удалось разгадать. Каждое верное слово – 1 балл (общее кол-во баллов выставляем в оценочный лист).

Обратите внимание на слайд. Назовите признаки изображенных иллюстраций.

Совершенно верно! А теперь, опираясь на наши рассуждения, сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Давайте сформулируем цель нашего

Проверяют правильность разгаданных слов, выставляют баллы.



Большой – маленький



Веселый – грустный



Чистый – грязный

Тема нашего урока: Антонимы

1. Познакомиться с понятием «антонимы»;
2. Научиться подбирать противоположные по

	урока, опираясь на тему. Используйте опорные слова.	<p>значению слова и находить их в тексте;</p> <p>3. Повторить и систематизировать понятия «лексическое значение», «синонимы».</p> <p>Записывают в тетрадях дату и тему урока.</p>		
<p>III. Открытие новых знаний</p> <p>Цель этапа: создание условий, способствующих ознакомлению обучающихся с новым материалом</p>	<p>А сейчас, ребята, я предлагаю, вам продолжить работу над созданием лексической шпаргалки для Вити Перестукина, чтобы он с легкостью смог выучить правила по разделу «Лексика» и применить их на практике.</p> <p>А для это давайте вспомним лексическое значение слова «шпаргалка».</p> <p>А можно ли пользоваться шпаргалкой в школе?</p> <p>Какой словарь поможет нам узнать лексическое значение слова?</p> <p>Работа с словарной статьей под редакцией С.И. Ожегова</p>	<p>Листок с записями</p> <p>Нет</p> <p>Толковый словарь</p> <p>Шпаргалка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У учащихся, неуверенных в своих знаниях: бумажка с записями для подглядывания во время экзамена; 2. Бумажка, записка с текстом, заранее подготовленным для 	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка;</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение цепиллогических рассуждений, включающих</p>

	<p>Прием "Инсерт": Возьмите в руки карандаш и ,читая, делайте пометки. V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно. (После всего прочитанного обсуждение того, что получилось)</p> <p>Мы с вами уже знакомы с различными словарями: толковым, орфографическим, орфоэпическим, словарем синонимов и др. Существует и словарь антонимов. "Словарь антонимов" М.Р.Львова. Как и в любом словаре, слова в нем расположены в алфавитном порядке. Вот посмотрите, как выглядит словарная статья в этом словаре.</p>	<p>выступающего.</p> <p>Антонимы - греческое слово: анти – приставка со значением «противоположный», онима – «имя». Но любознательный человек обязательно задаст вопрос: «Для чего, зачем нужны антонимы?» Употребление антонимов, как и синонимов, делает речь более яркой, богатой, выразительной.</p> <p>Добрый – злой Добрый – относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь, отзывчивый. Злой – исполненный недоброжелательства, враждебности, злобы.</p>		<p>установление причинно-следственных связей.</p>
<p>IV. Первичное усвоение материала Цель этапа: организация применения нового знания на языковом материале</p>	<p>Ребята, многие писатели используют в своих произведениях антонимы, которые делают речь богатой, яркой, выразительной. На доске представлены слова из стихотворения Я. Козловского, к которым вам необходимо подобрать антонимы. От каждой группы по одному человеку (группа выполняет то задание, что и их товарищ).</p>	<p>Выполняют упражнения, проверяют правильность выполнения, отвечают на вопросы.</p> <p>Например, первая группа (Магомедов Магомед): Плакать – смеяться; Радость – горе. (группа выполняет проверку)</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Личностные: любовь и уважение к своему языку; приобретают новые знания, умеют совершенствоваться имеющиеся; Регулятивные: Планирование (в сотрудничестве с учителем)</p>

				<p>необходимые действия, операции; контроль, самоконтроль;</p> <p>Познавательные: построение цепи логических рассуждений; формирование целостной системы знаний об антонимах;</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка;</p>
Физкультминутка	А теперь я предлагаю вам немного передохнуть и расслабиться.	Выполняют действия, противоположные действиям учителя	Групповая	Личностные: осознают необходимость заботы о здоровье;
V. Закрепление изученного материала <i>Цель этапа:</i> Закрепление	Немного отдохнули, теперь пора вернуться к заданиям. Работаем в группах, соблюдая правила. Обратите внимание! У вас на столах лежат карточки-задания. Вам необходимо		Групповая	Личностные: нравственно-этическая ориентация; понимание потребности в образовании и

<p>полученных знаний на языковом материале</p>	<p>выполнить три упражнения по заданию.</p> <p>Задание 1. К словам левой колонки подберите антонимы из правой.</p> <p>Задание 2. Замените антонимы на противоположные, восстановите текст. Кто автор текста, его название? Характеристика каких героев представлена в таблице?</p> <p>Задание 3. Закончите пословицы, помня, что во второй части должны быть антонимы.</p>	<p>Например,</p> <table border="0"> <tr> <td>близкий</td> <td>↘</td> <td>пассивный</td> </tr> <tr> <td>узкий</td> <td>↘</td> <td>дальний</td> </tr> <tr> <td>активный</td> <td>↗</td> <td>незнакомый</td> </tr> <tr> <td>известный</td> <td>↗</td> <td>широкий</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>... - человек высокого роста, полный, неуклюжий и неповоротливый</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>... вел себя не рассудительно, но боялся татар. Когда татары напали, не сражался до последнего. Он проявилось трусость</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>... не пытался спастись.</p> </div> <p>Например, Мир строит, а война ... Знай больше, говори ... Корень учения горек, а плод ... По одежке встречают - по уму ... Не откладывай на завтра то, что можно сделать ... Мягко стелет, да ... спать</p>	близкий	↘	пассивный	узкий	↘	дальний	активный	↗	незнакомый	известный	↗	широкий	<p>самообразование;</p> <p>Регулятивные: Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные: Осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка;</p> <p>Познавательные: построение цепи логических рассуждений; обогащение словарного запаса; формирование целостной системы знаний о гласных звуках;</p>
близкий	↘	пассивный													
узкий	↘	дальний													
активный	↗	незнакомый													
известный	↗	широкий													

<p>VI. Рефлексия Цель этапа: подвести итог, оценить свою работу на уроке, создавать условия для совершенствования коммуникативных умений</p>	<p>Ребята, на этом наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. Что такое антонимы?</p> <p>Какую роль в русском языке выполняют антонимы?</p> <p>Какие словари могут помочь узнать лексическое значение антонимов?</p> <p>Как какие принципы построения словарной статьи вы знаете?</p> <p>Ребята, а сейчас давайте посмотрим на нашу шпаргалку и вспомним, какие разделы лексики мы с вами изучили. А как вы думаете, если Витя Перестукин выучит все правила нашей шпаргалки, она ему понадобится на уроке?</p> <p>Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели? А теперь оцените свою работу на уроке: На уроке - я узнал... - я научился... - мне понравилось...</p>	<p>Антонимы – слова одной и той же части речи, противоположные по значению.</p> <p>Делают нашу речь богатой, выразительной. В тексте антонимы выражают различные оттенки значений, например, антитеза (противопоставление).</p> <p>«Словарь антонимов» М.Р.Львова. Слова в нем расположены в алфавитном порядке.</p> <p>Узнали, что лексика – это... Основная единица лексики – слова. Слова бывают однозначные и многозначные, имеют прямое и переносное значение. Узнали, что такое синонимы, омонимы, а сегодня познакомились с антонимами.</p> <p>Достигли.</p> <p>Обучающиеся анализируют, как усвоили материал, что получилось, и что не получилось, почему. Формируют конечный результат</p>		<p>Регулятивные: самоконтроль, самооценивание;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; развитие умения извлечь главное, подвести итог;</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками; взаимоконтроль; соблюдение правил речевого поведения; умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
--	---	---	--	--

	<p>- мне показалось сложным... - мое настроение...</p> <p>Ребята, подсчитайте количество баллов и выставьте оценки.</p>	своей работы на уроке.		
<p>VII. Задавание домашнего задания Цель этапа: продолжение работы по закреплению изученного материала дома, формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Наш урок подошел к концу. Откройте дневники, запишите домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В словаре М.Р.Львова найдите 2-3 антонима и запишите их значения; 2. Записать десять пословиц, в которых встречаются антонимы 	Обучающиеся записывают домашнее задание	Фронтальная, индивидуальная	<p>Регулятивные: самоконтроль; Коммуникативные: взаимодействие с учителем и сверстниками;</p>